

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное образование Куйтунский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»**  
**МКОУ «Лермонтовская СОШ»**  
665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5  
E-mail: lermsoh@mail.ru

---

**Отчёт о реализации программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Результат работы</b>
Учитель-учитель	Зверева Марина Владимировна, учитель начальных классов, 1КК	Ковтун Евгения Владимировна, учитель начальных классов	<p>- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,</p> <p>- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.</p> <p>- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.</p> <p>Совместные мероприятия: «День космонавтики», «А ну-ка мальчики!», Квест-игра «Друзи с финансами», открытые уроки по математике,</p>

			русскому языку, чтению.
Ученик-ученик	Терехова Анжела Александровна, ученица 9 класса	Грибов Богдан Андреевич, ученик 9 класса	Исправление поведения, отношения к учёбе, учебных результатов. (Богдан перестал хамить учителям, стал носить школьную форму, работать на уроках, в 1и2 четвертях имел отрицательные оценки по 2м предметам, в 3 и 4 четвертях исправился).

**Целью формы наставничества «учитель-учитель»** является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:**

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

**Отчет работы МКОУ «Лермонтовская СОШ» детский сад «Ручеек»  
Наставника – воспитателя  
за 2022-2023 учебный год**

Наставник воспитатель первой категории Семерханова Елена Николаевна,  
молодой специалист воспитатель Граховская Оксана Валерьевна

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности **«воспитатель»**, **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных

современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена **наставником** молодого педагога. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная **работу** с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества** : способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «*воспитатель*».

**Задачи наставничества** :

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной **работы**, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
- применении современных форм и методов в **работе** с детьми группы старшего дошкольного возраста;
- организации НОД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации **работы с родителями**;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу **работы** молодого специалиста с **наставником**.

Таким образом, основными направлениями совместной **работы** с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в **работе** с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой **работников** образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении **Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы**: даны рекомендации по оформлению и последующей **разработке рабочей** программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана **работы над темой**, даны рекомендации по оформлению и

выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

С сентября до конца апреля я посещала все режимные моменты группы Оксаны Валерьевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать**:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.