

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное образование Куйтунский район**  
**Муниципальное казенное образовательное учреждение**  
**«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»**  
**МКОУ «Лермонтовская СОШ»**  
665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5  
E-mail: [lermsoh@mail.ru](mailto:lermsoh@mail.ru)

Рассмотрено:

на заседании ШМО

классных руководителей

Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/Белова А.В./

от «28» 08 2024 г.

Утверждаю:

Директор

 Ищенко С.А.

Приказ № 228/1  
от «28» 08 2024 г.

**Программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
интеллектуальной направленности  
5-7 класс

Составитель: Тимофеева Т.Л.,  
учитель обществознания и истории  
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

п. Лермонтовский  
2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Основы финансовой грамотности». 5-7 классы предметной линии учебников Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова; «Москва ВАКО» 2018

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 урок в неделю. Актуальность курса внеурочной деятельности продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной курса внеурочной деятельности является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью курса внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели курса внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

При составлении программы использованы следующие учебные издания:

- Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липсиц И. В. Финансовая грамотность. Учебная программа: 5-7 классы – М.: Вако, 2018. – 32 с.
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Новизна программы:** В отличие от программы Лавреновой Е. Б., Рязановой О. И., Липсица И. В. данная программа рассчитана на 34 часа, авторской программы, а так же предусмотрено больше часов для решения практических задач. Последние уроки в 5-7 классах посвящены проектной деятельности.

**Цель курса:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-7 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно

взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Задачи курса:**

1) сформировать систему знаний о финансах и финансовой стороне жизни общества;

2) сформировать понятие о финансовых институтах, морально-этических отношениях участников экономической и хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;

3) сформировать финансово-экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) сформировать навыки исследовательской деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной финансово-экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных финансово-экономических ролей: акционера, заёмщика, кредитора, потребителя, производителя, покупателя, продавца, работника, работодателя, налогоплательщика, вкладчика;

7) сформировать понимание о месте и роли финансов в России, в современной мировой экономической системе;

8) уметь ориентироваться в текущих финансово-экономических событиях в России и в мире.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа - в 7 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5-6 класс

#### Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### *Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

#### *Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### *Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

#### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

#### *Темы занятий*

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

#### *Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

#### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

• оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

#### *Темы занятий*

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

#### **7 класс**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

- рассчитывать величину подходного налога и НДС;

- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

#### **Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - находить актуальную информацию об услугах банков;
  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
  18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
  19. Какие бывают вклады.
  20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
  21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
  22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
  23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
  24. Как работает банк.
  25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
  26. Что мы знаем о бизнесе.
  27. Как открыть фирму.
  28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
  29. Ролевая игра «Открываем фирму».
  30. Что такое валюта и для чего она нужна.
  31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
  32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
  33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
  34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов; оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

анализировать статистические данные о доходах населения;

положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

#### **Предметные результаты обучения.**

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;

необходимости правомерного налогового поведения;

осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                  | Количество часов |                        |                        | Виды, формы<br>контроля                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
|              |                                                             | всего            | контрольн<br>ые работы | практические<br>работы |                                                            |
| 1.           | Почему важно<br>развивать свою<br>финансовую<br>грамотность | 1                | 0                      | 1                      | Практическая<br>работа;                                    |
| 2.           | От чего зависит<br>благополучие семьи                       | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 3.           | Учимся оценивать<br>финансовое поведение<br>людей           | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 4.           | Учимся оценивать<br>свое финансовое<br>поведение            | 1                | 0                      | 1                      | Практическая<br>работа;                                    |
| 5.           | Деньги: что это<br>такое                                    | 1                | 0                      | 1                      | Практическая<br>работа;                                    |
| 6.           | Учебные мини-проекты<br>«Деньги»                            | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 7.           | Из чего складываются<br>доходы семьи                        | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 8.           | Учимся считать<br>семейные доходы                           | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 9.           | Исследуем доходы<br>семьи                                   | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 10.          | Учебные мини-проекты<br>«Доходы семьи»                      | 1                | 0                      | 0                      | Самооценка с<br>использовани<br>ем «Оценочно<br>го листа»; |
| 11.          | Как появляются<br>расходы семьи                             | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |
| 12.          | Учимся считать<br>семейные                                  | 1                | 0                      | 0                      | Устный опрос;                                              |

|     |                                                                           |   |   |   |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 13. | Исследуем расходы семьи                                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 14. | Учебные мини-                                                             | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного         |
| 15. | Как сформировать семейный бюджет                                          | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 16. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                    | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 18. | Обобщение результатов изучения модуля 1                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 19. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»                            | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа   |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 22. | Что и как можно страховать                                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                            |

|            |                                                                                                              |    |   |   |                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------|
| 23.        | Ролевая игра<br>«Страхование»                                                                                | 1  | 0 | 0 | Устный опрос;                                           |
| 24.        | Исследуем, что<br>застраховано в<br>семье и сколько<br>это стоит                                             | 1  | 0 | 1 | Практическая<br>работа;                                 |
| 25.        | Как определить<br>надёжность страховых<br>компаний                                                           | 1  | 0 | 0 | Устный опрос;                                           |
| 26.        | Как работает<br>страховая<br>компания                                                                        | 1  | 0 | 0 | Устный опрос;                                           |
| 27.        | Учебные мини-<br>проекты<br>«Страхование»                                                                    | 1  | 0 | 0 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 28.        | Обобщение<br>результатов<br>изучения модуля<br>2                                                             | 1  | 0 | 1 | Практическая<br>работа;                                 |
| 29.        | Презентация<br>портфолио «риски<br>потери денег и<br>имущества и как<br>человек может от<br>этого защититься | 1  | 0 | 0 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 30-<br>34. | Резервные часы                                                                                               | 1  | 0 | 1 | Практическая<br>работа;                                 |
| ИТОГО      |                                                                                                              | 34 | 0 | 9 |                                                         |

6 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                         | Количество часов |                       |                         | Виды,<br>формы<br>контроля                                |
|--------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|              |                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практически<br>е работы |                                                           |
| 1.           | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1                | 0                     | 1                       | Практическа<br>я работа;                                  |
| 2.           | От чего зависит благополучие семьи                 | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 3.           | Учимся оценивать финансовое поведение людей        | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 4.           | Учимся оценивать своё финансовое поведение         | 1                | 0                     | 1                       | Практическая<br>работа;                                   |
| 5.           | Деньги: что это такое                              | 1                | 0                     | 1                       | Практическа<br>я работа;                                  |
| 6.           | Учебные мини-проекты «Деньги»                      | 1                | 0                     | 0                       | Устный<br>опрос;                                          |
| 7.           | Из чего складываются доходы семьи                  | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 8.           | Учимся считать семейные доходы                     | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 9.           | Исследуем доходы семьи                             | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 10.          | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»                | 1                | 0                     | 0                       | Самооценка<br>с<br>использо<br>ван<br>ием «Оценоч<br>ного |
| 11.          | Как появляются расходы семьи                       | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |
| 12.          | Учимся считать семейные расходы                    | 1                | 0                     | 0                       | Устный опрос;                                             |

|     |                                                                           |   |   |   |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 13. | Исследуем расходы семьи                                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 14. | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»                                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Как сформировать семейный бюджет                                          | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 16. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                    | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 18. | Обобщение результатов изучения модуля 1                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 19. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»                            | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                         |   |   |   |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                  |
| 22. | Что и как можно страховать                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                           |
| 23. | Ролевая игра «Страхование»                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                  |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                           |
| 25. | Как определить надёжность страховых компаний            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                  |
| 26. | Как работает страховая компания                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                  |
| 27. | Учебные мини-проекты «Страхование»                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Обобщение результатов изучения модуля 2                 | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                           |

|        |                                                                                                |    |   |   |                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------|
| 29.    | Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1  | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30-34. | Резервные часы                                                                                 | 1  | 0 | 1 | Практическая работа;                           |
| Итого  |                                                                                                | 34 | 0 | 9 |                                                |

## 7 класс

| № п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |                                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |                      |
| 1.    | Могут ли люди быть финансово независимыми от                       | 1                | 0                  | 0                   | Практическая работа; |
| 2.    | Что такое налоги и почему их надо платить                          | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;        |
| 3.    | Какие бывают налоги                                                | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;        |
| 4.    | Учимся считать налоги                                              | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа; |
| 5.    | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                | 1                | 0                  | 0                   | Практическая работа; |
| 6.    | Сравниваем налоги граждан                                          | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;        |
| 7.    | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 8.    | Как работает налоговая служба                                      | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 9.    | Учебные мини-проекты «Налоги»                                      | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |

|     |                                                                        |   |   |   |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают                        | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 12. | Рольевая игра «Оформляем социальное пособие»                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают                           | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                            |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                              | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3                                | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17  | Для чего нужны банки                                                   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|    |                                                         |   |   |   |                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------|
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома    | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» листа»; |
| 19 | Какие бывают вклады                                     | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                   |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать                    | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» листа»; |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                          |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                          |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                                   |
| 24 | Как работает банк                                       | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                          |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские                        | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                   |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                          |
| 27 | Как открыть фирму                                       | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                          |

|       |                                                                            |    |   |    |                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------|
| 28    | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                                           | 1  | 0 | 0  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29    | Ролевая игра «Открываем фирму»                                             | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                           |
| 30    | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1  | 0 | 0  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31    | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                  |
| 32    | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                           |
| 33    | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                  |
| 34    | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1  | 0 | 0  | Самооценка с использованием                    |
| ИТОГО |                                                                            | 34 | 0 | 11 |                                                |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность. 5-7 кл. Издательство М.: ВАКО;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg>