

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лермонтовская СОШ»
665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5
E-mail: lerrmsoh@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____/Белова А.В./
от « 28 » 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор

Приказ № 228/1
от « 28 » 08 2024 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
интеллектуальной направленности
8-9 класс

Составитель: Тимофеева Т.Л.,
учитель обществознания и истории
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

п. Лермонтовский
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы финансовой грамотности школьников» для учащихся 8—9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся, потому что 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Программа факультативного курса «Основы финансовой грамотности школьников», предлагается учащимся 8 и 9 классов. Программа рассчитана на 68 часов.

При составлении программы использованы следующие учебные издания:

- Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липсиц И. В. Финансовая грамотность. Учебная программа: 8-9 классы – М.: Вако, 2018. – 32 с.

- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Новизна программы: В отличие от программы Лавреновой Е. Б., Рязановой О. И., Липсица И. В. данная программа рассчитана на 68 часов, вместо 34 часов авторской программы, а так же предусмотрено больше часов для решения практических задач. Последние уроки в 8 и 9 классах посвящены проектной деятельности. В 8 классе по теме «Бюджет», в 9 классе по теме «Как защитить свои финансы?».

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи курса:

- 1) сформировать систему знаний о финансах и финансовой стороне жизни общества;
- 2) сформировать понятие о финансовых институтах, морально-этических отношениях участников экономической и хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать финансово-экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки исследовательской деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной финансово-экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных финансово-экономических ролей: акционера, заёмщика, кредитора, потребителя, производителя, покупателя, продавца, работника, работодателя, налогоплательщика, вкладчика;

- 7) сформировать понимание о месте и роли финансов в России, в современной мировой экономической системе;
- 8) уметь ориентироваться в текущих финансово-экономических событиях в России и в мире.

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 1. о структуре денежной массы;
 2. о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 3. о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 4. о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 5. об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 6. о возможных нормах сбережения;
 7. о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 8. о видах страхования;
 9. о видах финансовых рисков;
 10. о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 11. о способах определения курса валют и мест обмена;
 12. о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

3. Содержание курса

8 класс

Название раздела, количество часов	Основное содержание	Базовые понятия и знания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи <i>19 часов</i></p>	<p>Денги: что это такое. Что может происходить с деньгами. Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи. Постоянные источники доходов Переменные источники доходов От чего зависят личные доходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» От чего зависят семейные доходы. Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» Как контролировать семейные расходы Моделирующая игра «Обмен и распределение финансов в рыночной экономике» Зачем нужно контролировать семейные расходы Обобщение по теме «Контролируем семейные расходы» Что такое семейный бюджет Как оптимизировать семейный бюджет Обобщение результатов работы, тестовый контроль</p>	<p>эмиссия денег, денежная покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, личная структура доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов</p>	<p>• понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; • осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; • осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы; • понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям; • понимание различий между расходами статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; • осознание необходимости планировать доходы и расходы</p>

	<p>населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.</p> <p>семьи, решать финансово-экономические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться дебетовой картой; • определять причины роста инфляции; • рассчитывать личный и семейный доход; • читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; • различать личные расходы и расходы семьи; • планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; • вести учёт доходов и расходов; • развивать критическое мышление; • устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; • использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; • определять и оценивать варианты повышения личного дохода; • соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; • оценивать свои ежемесячные расходы; • соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; • определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; • осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
<p>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния 15 часов</p>	<p>Для чего нужны финансовые организации Как увеличить семейные доходы с использованием организаций Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах Решение финансово-экономических задач Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, норм возможных сбережения на различных этапах жизненного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание принципа хранения денег на банковском счете; • оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; • осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат, решать финансово-экономические задачи; • осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании. • рассчитывать реальный банковский процент;

	Итоговый проект по теме «Бюджет»		<ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; • анализировать договоры; • отличать инвестиции от сбережений; • сравнивать доходность инвестиционных продуктов. • искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; • оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; • откладывать деньги на определённые цели; • выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
Итог 34 часа		9 класс	
Модуль 3. Риски в мире денег <i>13 часов</i>	Особые жизненные ситуации: ребенок Особые жизненные ситуации: потеря кормильца Особые жизненные ситуации: болезнь, природные и техногенные катастрофы Особые жизненные ситуации: потеря работы	<ul style="list-style-type: none"> • особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, виды страхования, истрахования страховых продуктов, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

<p>Чем поможет страхование</p> <p>Какие бывают финансовые риски.</p> <p>Деловая игра «Фондовая биржа»</p> <p>Что такое финансовые пирамиды</p> <p>Решение финансово-экономических задач</p> <p>Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>	<p>финансовые риски, виды рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; • понимание причин финансовых рисков, решать финансово-экономические задачи; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). • находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; • читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • соотносить риски и выгоды. • оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски;
--	--	--

<p>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудни- чать без проблем 16 часов</p>	<p>Что такое банк Чем банк может быть полезен Польза банковских карт Риски, связанные с использованием банковских карт Что такое бизнес Виды бизнеса Как создать своё дело Что такое валютный рынок Как устроен валютный рынок Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте Решение финансово-экономических задач Обобщение результатов работы Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>	<p>• банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес- план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; • знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание</p>	<p>• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности. • понимание основных принципов устройства банковской системы; • понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникнуть в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; • осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; • понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; • понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. • читать договор с банком, решать финансово-экономические задачи; • рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; • находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию</p>
---	---	--	--

<p>МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют 5 часов</p>	<p>Что такое налоги Зачем платить налоги Какие налоги мы платим Что такое пенсия Как сделать пенсию достойной Решение финансово-экономических задач Итоговый проект по теме «Как защитить свои финансы?»</p>	<p>типов валют, представление о том, как мировой валютный рынок на валютный рынок России, определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>малого (в том числе семейного) бизнеса, рассчитывать издержки, доход, прибыль; • перевести одну валюту в другую; • находить информацию об изменении курсов валют; • оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; • оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
		<p>• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, пенсия, система, фонды; • знание основных видов взимаемых физических юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично</p>	<p>• представление об ответственности налогоплательщика; • понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; • понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам</p>

	<p>и предприятий), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.</p>	<p>накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога, решать финансово-экономические задачи; • просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; • находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет. • осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; • планировать расходы по уплате налогов; • рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
<p>Итого 34 часа</p>		

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Название темы	Кол-во часов
Модуль 1 Управление денежными средствами семьи			
1-2.		Деньги: что это такое.	2
3.		Что может происходить с деньгами.	1
4.		Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи.	1
5.		Постоянные источники доходов	1
6.		Переменные источники доходов	1
7		От чего зависят личные доходы.	1
8		От чего зависят семейные доходы.	1
9.		Как контролировать семейные расходы	1
10.		Зачем нужно контролировать семейные расходы	1
11-13.		Обобщение по теме «Контролируем семейные расходы»	3
14.		Что такое семейный бюджет	1
15-16.		Как оптимизировать семейный бюджет	2
17-18.		Обобщение результатов работы, тестовый контроль	2
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния			
19-20.		Для чего нужны финансовые организации	2
20-21.		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2
22-23.		Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2
24-25.		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
26-29.		Решение финансово-экономических задач	4
30-32.		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	3
33-34		Итоговый проект по теме «Бюджет»	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Название темы	Кол-во часов
Модуль 3. Риски в мире денег			
1.		Особые жизненные ситуации: ребенок	1
2.		Особые жизненные ситуации: потеря кормильца	1
3.		Особые жизненные ситуации: болезнь, природные и техногенные катастрофы	1
4.		Особые жизненные ситуации: потеря работы	1
5-6.		Чем поможет страхование	2
7-8.		Какие бывают финансовые риски. Деловая игра «Фондовая биржа»	2
9-10.		Что такое финансовые пирамиды	2
11.		Решение финансово-экономических задач	1
12.		Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
13.		Что такое банк	1
14.		Чем банк может быть полезен	1
15.		Польза банковских карт	1
16.		Риски, связанные с использованием банковских карт	1
17.		Что такое бизнес	1
18.		Виды бизнеса	1
19.		Как создать своё дело	1
20.		Что такое валютный рынок	1
21.		Как устроен валютный рынок	1
22-23.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2
24-25.		Решение финансово-экономических задач	2
26.		Обобщение результатов работы	1
27.		Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			
28.		Что такое налоги	1
29.		Зачем платить налоги	1
30.		Какие налоги мы платим	1
31.		Что такое пенсия	1
32.		Как сделать пенсию достойной	1
33.		Решение финансово-экономических задач	1
34.		Итоговый проект по теме «Как защитить свои финансы?»	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg.ru>