

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лермонтовская СОШ»
665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5
E-mail: lermsoh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО: Начальник управления
образованием МО Куйтунского района

Е.Н. Подлинова

« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ
«Лермонтовская СОШ»:

Приказ от « » 2023 г. №

664/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«Современная школа равных возможностей»**

МКОУ «Лермонтовская СОШ»
на 2024-2029 годы

п.Лермонтовский 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Введение	6
I. Информационная справка об ОО.....	7
II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	9
III. SWOT-Анализ потенциала развития школы	52
IV. Концепция развития школы	55
4.1 «Вызовы», способствующие развитию образовательной организации... ..	55
4.2 Миссия развития Школы.....	56
4.3 Цели и задачи Программы развития.....	57
4.4 Показатели эффективности реализации Программы развития.....	57
V. Стратегический план реализации Программы развития	58
5.1 Основные направления развития Школы.....	58
5.2 Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.....	73
1.1 Механизм мониторинга реализации Программы развития	73
5.3 Период и этапы реализации Программы развития.....	74
5.4 Механизм отслеживания результатов реализации Программы развития ...	75
5.5 План мероприятий по реализации Программы развития	77
5.6 Возможные риски и способы их предотвращения	83
5.7 Ресурсное обеспечение Программы развития	85

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лермонтовская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Лермонтовская СОШ»)
Основания для разработки программы	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - Государственная программа Иркутской области «Развитие

	государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Устав МКОУ «Лермонтовская СОШ»
Период и этапы реализации программы	1-ый этап - проектировочный, январь 2024 года - август 2024 года. Этап подготовки к реализации программы 2-ой этап - содержательный сентябрь 2024 года - август 2029 года. Этап практической реализации программы. 3-ий этап - аналитический сентябрь 2029 года - декабрь 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив
Цель программы	Создание открытой образовательной среды МКОУ «Лермонтовская СОШ» (далее - Школа), способствующей повышению качества образования и обеспечивающей условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования
Основные задачи, мероприятия программы	- повышение образовательных результатов по предметам, в т.ч. демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества; - создание условий для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации, а также создание условий для успешного освоения знаний всеми категориями учащихся; - обеспечение эффективного педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. учащихся демонстрирующих низкие образовательные результаты; - формирование устойчивой системы воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВШР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) - не менее 100%; - повышение качества знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет - 38 % на уровне начального образования, 42 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования; - повышение численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 30 % от общего количества обучающихся; - повышение численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 70 % от общего числа школьников; - повышение числа учащихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; - увеличение числа педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %; - увеличение численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 70 %, основанную на развитии функциональной грамотности учащихся. - удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории - не менее 75 %
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив с учетом ученическо-родительских потребностей и возможностей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ищенко Светлана Анатольевна, исполняющая обязанности директора, 89501106552
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Лермонтовская СОШ» на 2024-2029 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход МКОУ «Лермонтовская СОШ» (далее - Школа) в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и является локальным актом образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственных требований.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственных требований;
- удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия участников образовательных отношений и социального окружения

Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и реализацию творческих инициатив педагогических сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с 5 показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы образовательной организации по направлениям реализации Программы развития: является повышение уровня удовлетворенности качеством образования и устойчивый рост конкурентоспособности школы.

1. Информационная справка об ОО (МКОУ «Лермонтовская СОШ»)

МКОУ Лермонтовская СОШ имеет следующую проектную мощность:

Наименование учреждения	Наименование показателей	Год первоначального ввода в эксплуатацию	Проектная мощность
	1	3	4
МКОУ "Лермонтовская СОШ"	Школа(п.Лермонтовский)	1952	250
МКОУ "Лермонтовская СОШ"	Школа(п.Еланский)	1968	40
МКОУ "Лермонтовская СОШ"	Школа(д.3-я Станица)	1965	40
МКОУ "Лермонтовская СОШ"	Детский сад (п.Лермонтовский)	1986	35

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Лермонтовская СОШ»

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.

Тип учреждения – казенный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Школа относится к общеобразовательным организациям.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Школы: 665326 Иркутская область, Куйтунский район, пос. Лермонтовский, ул. Лазо 5

Адрес места осуществления образовательной деятельности: п.Лермонтовский ул.Лазо, д.5; п.Лермонтовский ул.Комарова 2а; п.Еланский ул.Заречная, д.13; д.3-я Станица ул.Центральная д.46.

Телефоны: 89501106552

E-mail: lermsoh@mail.ru

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное пространство Школы представлено в единой информационной сети (официальный сайт), включающей правовое, содержательное, экономическое и организационное пространства.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы; обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций.

Тип реализуемой структуры управления -функциональный.

Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Управляющий совет,
- Родительский комитет,
- Школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета

- Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет

- Третий уровень - (уровень оперативного управления) руководители МО

- Четвертый уровень - (уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативной базой. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.

Динамика контингента обучающихся

Образовательная программа	Количество классов/обучающихся (на конец учебного года)		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
НОО	59	52	
ООО	90	85	
СОО	7	16	
Всего	156	153	

В Школе наблюдается процесс уменьшения контингента обучающихся по причине выбытия детей по причине переезда в другие населенные пункты Иркутской области.

Отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее общее образование.

Качество знаний	24,0	21,6%	25,9%
Закончили на «5»	1	1	1
Закончили на «4» и «5»	35	24	35
Неуспевающие	10	6	4
Кол-во пропущенных уроков на 1 чел. (всего)	22,1 ур	9,3 ур	10,9 ур
Кол-во пропущенных уроков на 1 чел. по неуважительным причинам	2,4 ур	0 ур	0

В целом по школе успеваемость повысилась на 3% по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 уч.года, повысилась на 5,2% по сравнению со 2^{ой} четвертью прошлого учебного года.

Качество знаний также повысилось на 4,3% по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 уч.года, повысилась на 1,9% по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года.

Количество пропусков уроков на одного человека всего увеличилось на 1,6 урока, по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 уч.года (связано с увеличением сезонных заболеваний), уменьшилось на 11,2 урока по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года. По неуважительным причинам уменьшилось на 2,4 урока по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года и вторую четверть подряд равняется 0.

Анализ данных по уровням обучения показывает:

Года	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы	
	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний
2 четверть 2022-2023 уч. года	93,9%	26,5%	93,3%	22,2%	92,5%	14,2%
1 четверть 2023-2024 уч.года	93,5%	22,6%	95,3%	21,2%	-	-
2 четверть 2023-2024 уч.года	92,3%	30,7%	98,8%	24,4%	100%	21,4%

Анализ данных успеваемости и качества по уровням обучения показывает следующее:

- на уровне начального общего образования за 2ю четверть успеваемость понизилась (в сравнении с 2022-2023 уч.годом – на 1,6%, в сравнении с 1 четвертью 2023-2024 уч.г. – на 1,2%). Качество знаний в сравнении со 2й четвертью 2022-2023 уч.года – повысилось на 4,2%, в сравнении с первой четвертью текущего учебного года повысилось на 8,1%.
- на уровне основного общего образования за 2ю четверть успеваемость повысилась (в сравнении с 2022-2023 уч.годом – на 5,5%, в сравнении с 1 четвертью 2023-2024 уч.г. – на 3,5%). Качество знаний в сравнении со 2й четвертью 2022-2023 уч.года – повысилось на 2,2%, в сравнении с первой четвертью текущего учебного года повысилось на 3,2%.

- на уровне среднего общего образования: в сравнении со 2й четвертью прошлого учебного года **успеваемость повысилась** на 7,5%. **Качество знаний** в сравнении со 2й четвертью 2022-2023уч.года – **повысилось** на 7,2%.

На уровне начального общего образования не успевает 3 человека.

Обобщая результаты мониторинга итогов четверти можно выделить

Положительные тенденции:

- В целом по школе **успеваемость повысилась** на 3% по сравнению с 1^{ой} четвертью 2023-2024 уч.года, **повысилась** на 5,2% по сравнению со 2^{ой} четвертью прошлого учебного года. **Качество знаний** также **повысилось** на 4,3% по сравнению с 1^{ой} четвертью 2023-2024 уч.года, **повысилась** на 1,9% по сравнению со 2^{ой} четвертью прошлого учебного года.
- **Количество пропусков** уроков на одного человека всего **уменьшилось** на 11,2 урока по сравнению со 2^{ой} четвертью прошлого учебного года. По неуважительным причинам **уменьшилось** на 2,4 урока по сравнению со 2^{ой} четвертью прошлого учебного года
- на уровне начального общего образования. **Качество знаний** в сравнении со 2й четвертью 2022-2023 уч.года – **повысилось** на 4,2%, в сравнении с первой четвертью текущего учебного года **повысилось** на 8,1%.
- на уровне основного общего образования за 2ю четверть **успеваемость повысилась** (в сравнении с 2022-2023 уч.годом – на 5,5%, в сравнении с 1 четвертью 2023-2024уч.г. – на 3,5%). **Качество знаний** в сравнении со 2й четвертью 2022-2023 уч.года – **повысилось** на 2,2%, в сравнении с первой четвертью текущего учебного года **повысилось** на 3,2%.
- на уровне среднего общего образования: в сравнении со 2й четвертью прошлого учебного года **успеваемость повысилась** на 7,5%. **Качество знаний** в сравнении со 2й четвертью 2022-2023 уч.года – **повысилось** на 7,2%
- В 5а классе вернулись после адаптационного периода в число хорошистов Белов Егор Вишнякова Виктория («3» по русскому языку). Добавился Карасёв Николай.

Отрицательные тенденции:

- **Количество пропусков** уроков на одного человека всего **увеличилось** на 1,6 урока, по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 уч.года (связано с увеличением сезонных заболеваний)
- на уровне начального общего образования за 2 четверть **успеваемость понизилась** (в сравнении с 2022-2023 уч.годом – на 1,6%, в сравнении с 1 четвертью 2023-2024уч.г. – на 1,2%).

В целях повышения учебной успешности учащихся, было принято решение ввести с 01.09.2023г. курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». В ноябре и декабре 2023 года проведена диагностика функциональной грамотности учащихся 5,6 классов. Диагностика проводилась с целью определения целесообразности введения курса внеурочной деятельности – Функциональная грамотность.

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5,6-ых классов (декабрь 2023 года)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во писавших	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Полностью справились (%)	62,86	85,71	45,71	45,71	4,29	1,43	22,86	38,57	11,43	31,43

Справились частично (%)	0,00	11,43	42,86	0,00	50,00	0,00	62,86	0,00	0,00	55,71
Не справились (%)	32,86	2,86	11,43	52,86	44,29	80,00	12,86	48,57	78,57	11,43
Не приступали /0ZA-----	4,29	0,00	0,00	1,43	1,43	18,57	1,43	12,86	10,00	1,43

Уровни сформированы обучающихся	Число	Было%	Стало%
Высокий	3	5	10
Повышенный	3	7	10
Средний	1	28	47
Низкий	6	34	20
Недостаточный	4	26	13

внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена вне предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);

- чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;
- при проведении уроков в основной школе использовать тексты, задания из банка открытых заданий по читательской грамотности, формирующие умения, которые вызвали наибольшее количество затруднений <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- при проведении уроков в начальной школе включать задания на формирование читательской грамотности: в 1-ых классах формирование собственного высказывания, связанного с эмоциональной сферой, во 2-ых классах находить и отбирать нужную информацию, в 3-их классах умение составлять речевое высказывание, в 4-ых классах находить и отбирать нужную информацию, анализировать и сравнивать ее.

Основной целью работы над реализацией программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» было - повышение уровня предметных, метапредметных достижений обучающихся и рост уровня развития функциональной грамотности через активацию учебной мотивации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня мотивации у обучающихся школы.
2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы в области применения технологий работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
3. Разработать систему наставничества «учитель-ученик» и алгоритм действий для преодоления профессиональных затруднений учителей в области применения технологической работы с обучающимися с риском учебной неуспешности.
4. Развивать систему наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик».
5. Создать условия для формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории через организацию ранней профориентации (4-9 классы).

В рамках выполнения задач были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведена диагностика «Удовлетворенность школьной жизнью детей» результаты, которых свидетельствуют о том, что в целом по данным анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенностью качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям к уровню преподавания и воспитания детей (на начало 2023-2024 учебного года удовлетворенность школьной жизнью составляла 55%, на конец 71%, повышение 16%).
2. Проведена диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявления ведущих учебных мотивов (результаты диагностики, свидетельствуют о том что в целом по данным 57 % обучающихся имеют достаточный уровень школьной мотивации на начало 2023-2024 учебного года, на конец года результат диагностики показал 66 % на 9 % выше), разработаны индивидуальные образовательные маршруты по работе со слабоуспевающими, организована систематизация подходов к организации проектной деятельности обучающихся школы через ранее формирование наставнических пар «учитель-ученик», организована систематизация подходов к организации подготовке к ВСШ и защите индивидуальных проектов (проектная деятельность ведётся через внеурочную занятость 4,5,7,8 классы).
3. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов через ресурсы Диагностику прошли 33 человек из 33..

4. Организованы курсы повышения профессиональной квалификации как педагогов, так и классных руководителей, через реализацию системы наставничества «учитель-учитель», обучение на очных и дистанционных курсах повышения квалификации (организована работа ШМО НОО и ШМО ООО, МС в рамках педагогического совета, методических мероприятий, мастер-классов- ("Предупреждение отставания и неуспеваемости. Как и чем помочь ученику?"), «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности»), предметных недель, открытых дверей и т.д..
5. Организовано участие учителей в методических семинара, вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.
6. Мероприятие по изучению продуктивных технологий обучения: «смешанного типа», проектной и инновационной деятельности, интерактивных технологий, образовательных платформ, в рамках МР школы.

Выполнение данных мероприятий позволило повысить уровень успешности 4 %.

Были составлены рекомендации и определены ориентиры деятельности направленные на повышение качества образования:

1. Продолжить работу консультационной помощи по всем предметам как на уровне начального обучения, так и на уровне основного обучения.
2. Провести анализ успеваемости по предметам и рассмотреть результаты на ШМО до 20.01.2024 г.
3. Классным руководителям довести информацию успеваемости и посещаемости за четверть до родителей с констатацией фактов обратной связи.
4. В течение четверти классным руководителям информировать родителей о текущей успеваемости, подготовки к урокам учащихся, об отношении учащихся к получению знаний и способностях усвоения программы.
5. Классным руководителям своевременно выставлять оценки в дневники учащихся.
6. Классным руководителям постоянно отслеживать текущую аттестацию по предметам и своевременно выявлять проблемные зоны.
7. Классным руководителям продолжать вести ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися;
8. Классным руководителям продолжать своевременно доводить информацию до администрации по пропускам уроков учащимися.
9. Учителям – предметникам:
 - продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)
 - активнее применять ресурсы и программы национального проекта «Образование»
 - освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами;
 - индивидуализация и дифференциация обучения;
 - организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
10. Администрации школы, продолжить работу над проблемой - повышение качества образования школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу с участниками образовательных отношений. Учителям - предметникам качественно вести индивидуальную работу с обучающимися, эффективно использовать для развития интеллектуальной одаренности возможности урока, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым детям на уроке, внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для обучающихся разных категорий, разрабатывать индивидуальные траектории развития одаренных

	2020	10	Экзамен не сдавали Covid				100%	
	2021	13	0	2	10	1	92,3	15,4%
		Пересдача на осень			1			
		итог		2	11		100%	15,4%
	2022	12	2	2	6	2	83,3	33,3%
		Пересдача июль			1		91,6%	
		Пересдача на осень						
	2023	21	3	3	12	3	85,7%	28,6%
		Пересдача июль	-	-	-	-	-	-
		Пересдача на осень						
Математика	2018	9	0	1	3	5	44,4%	11,1%
		Пересдача июнь	0	0	2	1		
		Итог	0	1	5	3	66,7%	11,1%
		Пересдача сентябрь			3		100%	
	2019	12	0	2	8	2	83,3%	16,7%
		Пересдача июнь			1		91,7	
		Пересдача сентябрь			1		100%	16,7%
	2020	10	Экзамен не сдавали Covid				100%	
	2021	13	0	1	6	6	53,8%	7,7%
		Пересдача июнь			2	3	69,2%	7,7%
		Пересдача сентябрь			3		100%	7,7%
	2022	12	0	0	3	9	25%	
		Пересдача июль	0	0	5	1	66,6%	
		Пересдача осень 4 чел.						
	2023	21	1	5	4	11	47,6%	28,6%
		Пересдача июнь 6 чел.	0	2	3	1	71,4%	38,1%
		Пересдача осень 6 чел.						

Экзамены по выбору

Предмет	год	Кол-во сдававших данный экзамен	Получили оценки				Успеваемость	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	2022	5	0	0	2	3	40%	
		Пересдача июль				1		
		Пересдача осень 3 чел.						
	2023	4	0	0	2	2	50%	0%
		Пересдача июль	-	-	-	-		-
		Пересдача осень 2 чел.						
Обществознание	2022	2	0	0	0	2	0%	0%
		Пересдача на осень 2 чел.						
	2023	5	0	2	0	3	40%	40%
		Пересдача июль 3 чел.	0	0	2	1	80%	40%
		Пересдача осень 1 чел.						
Информатика	2022	5	0	1	3	1	80%	20%
		Пересдача июль			1		100%	
	2023	19	1	2	12	4	78,9%	15,8%
		Пересдача июль 2 чел	0	0	2	0	89,5%	15,8%
		Пересдача осень 2 чел.						
География	2022	8	0	0	4	4	50%	
		Пересдача июль			2		75%	
		Пересдача осень 2 чел.						
	2023	10	2	2	2	4	60%	40%
		Пересдача июль 1 чел	0	0	1	0	70%	40%

		Пересдача осень 3 чел.						
Физика	2023	2	0	2	0	0	100%	100%

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы;
 - материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
 - организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
 - теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
 - изучены нормативные документы;
 - обращения со стороны родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Все выпускники 9 класса с первого раза получили оценку «Зачет» по русскому языку устного собеседования, как допуск к ГИА.
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
 - прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
 - все выпускники текущего года допущены к ГИА.

Возможности

- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;
- осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;
- обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- низкий процент успеваемости по ГИА в основной период, 14 человек (66,7% класса), 7 человек не получили аттестат.
- низкий процент успеваемости по математике (71,4%)

Угрозы

- снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, по предметам по выбору;

Выявленные проблемы:

Низкие показатели учебных достижений выпускников по основным предметам. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся, недобросовестное отношение учащихся к подготовке к ГИА, бесконтрольность за результатами обучения детей со стороны родителей.

Пути решения проблем:

1. Изучить анализ результатов ГИА с педагогическим коллективом, скорректировать систему подготовки выпускников к сдаче экзаменов на новый учебный год;
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;
3. Изучить проблемы педагогов в преподавании предметов, в подготовке выпускников к сдаче экзаменов;
4. Усилить контроль со стороны администрации ОО за состоянием преподавания учебных предметов в выпускных классах;
5. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов в работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения;
6. Руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
7. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления;
8. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность со слабоуспевающими учащимися;
9. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, обществознание;
10. Разнообразить формы работы с родителями учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Результаты экзаменов за 5 лет (обязательные предметы):

	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык					
Максимальное количество баллов по школе	96	61	66	43	77
Средний балл по школе	56	61	66	43	62
Районный	58,06	58,06			
Областной	65,76	64,9			
Математика (базовая)					
	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100%	Экзамены не сдавали по причине	100%	100%	100%
Качество знаний	20%		100%	0%	0%
Минимальное	7 баллов		Отметка	3 балла	11

количество баллов по школе		Covid, только ЕГЭ	«4» сдавали ГВЭ аттестат		
Максимальный балл по школе	15			7	11
Средний балл по школе	10			7	11
Средний балл в области/районе					
Средняя отметка по школе	3		4	3	3
Средняя отметка по области/районе					
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%
Математика (Профильная)					
	2019	2020	2021	2022	2023
Максимальное количество баллов по школе	80	27	27	Не сдавали	22
Кол-во сдававших	5 чел. 33%	1 чел. 50%	1 чел. 50%	0	1
Средний балл по школе	44	27	27		22
Районный	40,12	41,2			
Областной	49,88	46,69			
Получили аттестаты					0%

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - изучены нормативные документы; -все выпускники текущего года допущены к ГИА;	Слабые стороны -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. - аттестаты получили 50% выпускников - недостаточная работа учителей по формированию объективной оценке своих возможностей у выпускников.
Возможности - 100% прохождением минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике.	Угрозы -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Результаты внешней экспертизы обучающихся 4-8 классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.01.2021 г. № Г.19 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», согласно утвержденному графику проведения ВПР в период с 12.02.2021 г. по 30.04.2021 г. среди обучающихся 4-8 классов проведены ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ 2022/2023 год

Класс	Предмет	Всего	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Качество (ср.показатель)	Успеваемость (средний показатель)
4	Математика	99	31/ 31,31	40/ 40,4	24/ 24,24	4/ 4,04	71,71	95,96
4	Русский язык	95	15/ 15,79	35/ 36,84	34/ 35,79	11/ 11,58	52,63	88,42
4	Окружающий мир	97	3/ 3,09	60/ 61,86	32/ 32,99	2/ 2,06	64,95	97,94
5	Русский язык	95	2/ 2,11	21/ 22,11	46/ 48,42	26/ 27,37	24,21	72,63
6	Русский язык	74	2/ 2,7	И/ 14,86	36/ 48,65	25/ 33,78	17,57	66,22
7	Русский язык	64	1/ 1,56	8/ 12,5	43/ 67,13	12/ 18,75	14,06	81,25
8	Русский язык	84	2/ 2,38	15/ 17,86	20/ 23,81	47/ 55,95	20,24	44,05
5	Математика	90	6/ 6,7	32/ 35,5	35/ 38,9	17/ 18,9	42,2	81,1
6	Математика	75	2/ 2,7	21/ 28	43/ 57,3	9/ 12	30,7	88
7	Математика	63	3/ 4,8	11/ 17,5	30/ 47,6	19/ 30,1	22,2	69,8
8	Математика	97	0/ 0	23/ 23,71	60/ 61,86	14/ 14,43	23,71	85,57
7	Физика	64	2/ 3,13	12/ 18,75	24/ 37,5	26/ 40,62	21,88	59,37
8	Физика	24	0/ 0	8/ 33,33	13/ 54,17	3/ 12,5	33,33	87,5

8	Химия	49	9/ 18,37	15/ 30,61	19/ 38,77	6/ 12,24	48,98	59,18
5	Биология	88	1/ 1,14	17/ 19,32	51/ 57,95	19/ 21,59	20,5	75,4
6	Биология	47	4/ 8,51	31/ 65,96	7/ 14,89	5/ 10,64	74,5	89,5
7	Биология	63	2/	22/	28/	11/	37	96,3
8	Биология	27	0/ 0	10/ 37,04	16/ 59,26	1/ 3,70	37,04	96,3
6	География	28	0/ 0	11/ 39,29	16/ 57,14	1/ 3,57	39,3	96,4
7	География	65	5/ 7,69	9/ 13,85	41/ 63,08	10/ 15,38	21,5	84,6
8	География	47	0/ 0	4/ 8,5	36/ 76,6	7/ 14,9	8,5	85,1
5	История	96	5/ 5,21	26/ 27,08	52/ 54,17	13/ 13,54	32,3	86,5
6	История	25	0/ 0	6/ 24	13/ 52	6/ 14	24	92
7	История	69	5/ 7,25	16/ 23,19	25/ 36,23	23/ 33,33	30,4	66,7
8	История	23	0/ 0	9/ 39,13	2/ 8,7	12/ 52,17	39,13	47,8
6	Обществознание	45	5/ 11,11	10/ 22,22	24/ 53,33	6/ 13,33	33,3	86,7
7	Обществознание	66	3/ 4,55	5/ 7,57	27/ 40,91	31/ 46,97	12	53
8	Обществознание	27	0/ 0	6/ 22,22	11/ 40,74	10/ 37,04	22,22	63
7	Английский язык	64	3/ 4,69	3/ 4,69	21/ 32,81	37/ 57,81	9,37	42,19

Анализ результатов ВПР показал, что ни по одному предмету на ВПР не достигнуты обязательные 100 % успеваемости. Критическая ситуация (успеваемость менее 80%) наблюдается по следующим предметам: русский язык (5 класс - 72,63%, 6 класс - 66,22%, 8 класс - 44,05%), математика (7 класс - 69,8%), физика (7 класс - 59,37%), химия (8 класс - 59,18%), биология (5 класс - 75,4%), история (7 класс - 66,7%, 8 класс - 63%), обществознание (7 класс - 53%, 8 класс - 63%), английский язык (7 класс - 42,19%). Успеваемость выше среднероссийских показателей по математике в 6-х и 8-х классах, по русскому языку в 7-х классах, качество образования выше по русскому языку в 5 классах. Сравнительный анализ приведенных данных свидетельствует о низком качестве образования в Школе, практически по всем параллелям, кроме указанных выше, успеваемость и качество знаний значительно ниже средних показателей по Куйтунскому району.

Снижение показателя указывает на понижение мотивации обучающихся к обучению, что характерно для показателей подросткового возраста и о выбытии мотивированных обучающихся в другие образовательные организации.

Отмечаем, что результаты внутренней и внешней оценок значительно разнятся, что свидетельствует о низкой эффективности внутренней системы оценки качества образования. Данная проблема указывает на то, что в образовательной организации должна быть оптимизирована система внутришкольных мониторинговых измерений, объективности их результатов, а также система внутришкольного контроля.

Итоговые результаты по годам обучения

с 5 по 11 класс (средний показатель, если предмет не ведется ставится прочерк).

Предмет	2021 -2022 учебный год			2022 -2023 учебный год			Динамика		
	успеваемо	качест	ср.	успеваемо	качест	ср.	успеваемо	качест	ср.

	сть	во	бал л	сть	во	бал л	сть	во	бал л
Русский язык	100%	28,8%	3,3	93,1%	31,6%	3,2	-6,9%	+2,8%	-0,1
Литература	100%	35,0%	3,4	95,7%	42,2%	3,4	-4,3%	+7,2%	-
Иностранный язык	100%	37,5%	3,5	100%	47,6%	3,5	-	+10,1%	-
Математика	100%	29%	3,3	96,2%	57,7%	3,3	-3,8%	+28,7%	-
Алгебра	100%	20,4%	3,2	96%	33,7%	3,1	-4%	+13,3%	-0,1
Геометрия	100%	20,4%	3,2	96%	33,2%	3,4	-4%	+12,8%	+0,2
Информатика	100%	53,8%	3,5	100%	63,1%	3,8	-	+9,3%	+0,3
История	100%	30%	3,3	100%	40,9%	3,4	-	+10,9%	+0,1
Биология	100%	47,5%	3,5	100%	57,5%	3,6	-	-3%	+0,1
Обществознание	100%	30%	2,9	100%	33,8%	3,3	-	+3,8%	+0,4
География	100%	53,2%	3,7	100%		3,6	-		-0,1
Физика	100%	24,5%	3,2	100%	33,4%	3,2	-	+8,9%	-
Химия	100%	22,4%	2,6	100%	50,6%	3,4	-	+28,2%	+0,8
ОБЖ	100%	100%	4,5	100%	95,2%	4,5	-	-4,8%	-
Технология	100%	91,2%	3,8	100%	100%	4,4	-	+8,8%	+0,6
ИЗО	100%	85,7%	4,3	100%	98,1%	4,6	-	+12,4%	+0,3
Черчение	100%	44%	3,5	100%	76,1%	3,9	-	+32,1%	+0,4
Физическая культура	100%	100%	4,4	100%	100%	4,6	-	-	+0,2
Начальные классы									
Русский язык	100%	37,8%	3,2	94%	32,9%	3,2	-6%	-4,9%	3,2
Литературное чтение	100%	53,3%	3,5	98,5%	64,7%	3,7	-1,5%	+11,4%	+0,2
Математика	100%	51,5%	3,7	94%	54,9%	3,5	-6%	+3,4%	-0,2
Окружающий мир	100%	66,7%	3,8	98,5%	67,8%	3,7	-1,5%	+1,1%	-0,1

Согласно мониторинговых исследований и анализа уровня учебной успешности за 1,2 четверть 2023-2024 уч.года были определены следующие показатели:

Итоги успеваемости по школе в сравнении с итогами 1 четверти учебного года:

	2 четверть 2022 – 2023 уч.г.	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024
Кол-во учащихся на конец четверти	156	151	148
Аттестуется	146	116	135
Успеваемость	92,5	94,8%	97,8%

В 2023 году Школа осуществила мониторинг занятости несовершеннолетних. В ходе которого были выявлены учащиеся (до 18 лет) не продолжившие обучение в СУЗах, в ходе проведенных мероприятий все выпускники 2022-2023 уч.г и выпускники прошлых лет подали документы и были зачислены в образовательные организации, где успешно продолжают обучение (с ОО ведется связь и отслеживание успешности выпускников)

Укомплектованность педагогическими кадрами – в полном объеме, но за счет привлечения педагогов из других образовательных организаций и ведение ряда учебных дисциплин за счет переподготовки педагогов. На этапе анализа определен рисковый профиль «Дефицит педагогических кадров», а также этот рисковый профиль подтвержден результатами внешних оценочных мероприятий.

Кадровый состав

Кадровое обеспечение Школы выстраивается на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем мотивации и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Учителя Лермонтовской школы – 26 чел

Учителя 3-я Станица – 2 чел

Детский сад «Солнышко»- 2 чел

Детский сад «Ручеек» воспитатели, помощники воспитателей, младшие воспитатели- 9 чел

Технический персонал школа Лермонтовский- 28 чел

Технический персонал 3-я станица- 6 чел

Технический персонал Еланский- 5 чел

Технический персонал «Ручеек»- 10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников (кол-во)	Аттестовано педагогов			Не аттестовано (кол-во)	причины
	ВКК (кол-во)	ИКК (кол-во)	СЗД (кол-во)		
33	0	13	11	10: 2 чел. 3 чел. 1 чел. 2 чел. 1 чел.	Стаж работы менее 2х л Вновь прибывшие Декрет Обучается В должности менее 2х лет
%	0%	39,4%	33,3%	30,3%	

Награды, звания, заслуги

№ п/п	Вид награды	Количество чел.
1	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
2	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	7

3	Благодарность Министерства образования Иркутской области	3
4	Грамота Департамента образования Иркутской области	5
5	Благодарность мэра МО Куйтунского района.	4
6	Грамота УО АМО Куйтунский район	12

Организационно-методическое сопровождение педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства. В Школе организовано и функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей СКК;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО естественно-научного цикла;
- ШМО эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В 2023 году более 65% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Особо востребованные направления подготовки повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Реализация требований обновленного ФГОС НОО и ООО в работе учителя;
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Педагоги Школы активно привлекаются для участия в работе просветительских мероприятий (семинары, мастер-классы, вебинары, образовательные интенсивы, стажировочные сессии), ориентированные на обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Учителя-предметники, ознакомлены и понимают необходимость владения информацией в части изменения в сфере образования, заинтересованы в получении необходимых умений для формирования конкурентоспособности. Совокупно за 2023 год учителя посетили 84 мероприятия. За 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2021	34	13/38%
2022	34	21/61%
2023	33	33/100%

Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

2021	34	0/0%	14/40%
2022	34	0/0%	13/39,4%
2023	33	0/0%	13/39,4%

Необходимо отметить, что за последние три года в Школе снижается уровень педагогов, имеющих квалификационные категории, это обусловлено, прежде всего, увольнением учителей с большим стажем работы в связи с выходом на пенсию и «притоком» в Школу молодых специалистов или педагогов, которые проработали в организации менее 3-х лет, или педагоги не демонстрирующие положительную динамику во внешних оценочных процедурах. В Школе имеется перспективный план аттестации педагогических работников, согласно анализа которого, можно определить перспективный рост показателей.

Количество педагогических работников, владеющих технологиями обучения , январь 2024г

№	Технология	Знаком с технологией, могу поделиться опытом	Знаком с технологией, но нужна консультация	Не владею технологией
1	ИКТ технологии	25/72%	6/23%	2/5%
2	Технологии критического мышления	8/33%	20/54%	5/12%
3	Проектная технология	20/64%	10/28%	3/8%
4	Технология развивающего обучения	11/30%	20/65%	2/2%
5	Здоровьесберегающие технологии	22/56%	10/33%	1/2%
6	Технологии проблемного обучения	11/30%	20/65%	2/2%
7	Игровые технологии	20/61%	12/36%	1/2%
8	Технологии интегрированного обучения	13/41%	17/51%	3/8%
9	Педагогика сотрудничества	9/23%	21/65%	3/12%
10	Технологии уровневой дифференциации	4/26%	22/56%	7/17%

Современный учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в школе. Анализ использования педагогами школы современных технологий обучения выявил следующие проблемы: треть учительского коллектива владеет технологиями критического мышления, развивающего обучения, педагогикой сотрудничества и технологией уровневой дифференциации владеют 20% педагогов, в общем по школе 9% учителей не владеют современными технологиями вообще, а 46 % знакомы с технологиями, но не применяют ее в своей работе.

Согласно анализа проведенного мониторинга направленного на определение уровня владения технологиями обучения, были выявлены проблемные зоны. Согласно этого анализа ведется корректировка индивидуальных маршрутов развития педагогов, с акцентом на практическую составляющую.

Проблемы в применении современных образовательных технологий связаны с недостаточной готовностью учителей к переменам в их профессиональной деятельности и к организации учебного процесса, с небольшим опытом проектной и исследовательской деятельности педагогов, или с отсутствием этого опыта, с неготовностью педагогов ощущать себя учителем нового поколения в силу консервативных взглядов или профессиональной усталости, с непониманием сути используемой технологии, с дополнительными затратами времени и усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса, с отсутствием возможности развития мышления, практического применения полученных знаний вследствие недопонимания, с

проблемой использования педагогических технологий.

Вышеперечисленные проблемы необходимо решать с помощью введения обучения педагогического коллектива приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями. через систему курсов повышения квалификации, учителю следует ориентироваться на интересы, возможности и способности ученика, педагог должен привлечь к участию в активной умственной работе всех обучающихся, при этом побуждая у них интерес к этой деятельности, т.е. организовать атмосферу интенсивного обмена мыслями на уроке, творческого применения имеющихся знаний к конкретным условиям и задачам, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов обучающихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения. Профессионализм и творческий подход педагога к своему делу, стремление раскрыть способности каждого ученика является лучшим ресурсом для воплощения обновленных стандартов школьного образования.

Определены ориентиры направления «Кадры» - это минимизация кадрового дефицита и повышение уровня педагогического мастерства

Эта цель достигается через:

- взаимодействие с близлежащими школами, привлечение квалифицированных педагогов для ведения образовательной деятельности;
- осуществление профессиональной переподготовки учителей;
- активизация наставнической деятельности в том числе по направлению учитель-учитель;
- проведение профориентационной работы с учащимися;
- работа со специалистами ЦЗН - с информационно-разъяснительной ситуацией на рынке труда, востребованным профессиям;
- направлена заявка в Иркутский региональный колледж педагогического образования в рамках реализации работы в направлении профессионального самоопределения молодежи во втором полугодии 2023-2024 учебного года, для сотрудничества по вопросам проведения профориентационных мероприятий на базе нашей школы и на базе колледжа (ярмарка профессий, день открытых дверей на базе колледжа).

В ходе работы над этим направлением в 2023 году были:

1. Был проанализирован педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозирована потребность школы в учителях-предметниках.
2. Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием цифровой образовательной среды и привлечением специалистов с другой школы.
3. Организовать работу по привлечению кадров

В рамках выполнения задач были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведены мониторинги на количество вакантных ставок, на настоящий момент 3 вакантных места в Лермонтовской школе:
 - учитель начальных классов (2 ставки);
 - логопед (1 ставка);
 - педагог - психолог (вакансия закрыта) - привлекли специалиста;
 - учитель русского языка (вакансия закрыта) - переподготовка;
2. Проведен мониторинг по нагрузке педагогических работников (отдельно по каждому предмету).
3. Проанализирована доля педагогических работников пенсионного возраста.
4. Ведется работа с Братским педагогическим колледжем по вопросу распределения выпускников

5. Ведется работа по профориентации обучающихся 8-9,10-11 классов, также запланировали и осуществляется выезд в учебные заведения на мероприятии «День открытых дверей».

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими образовательными программами:

Образовательная программа	Нормативная база разработки	Реализация в классах с 2022 году
Основная образовательная программа начального общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286	1 класс
Основная образовательная программа начального общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями	2-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)	2-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)	4 классы
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)	5 класс

Основная образовательная программа основного общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287	5 класс
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287	5 класс

Основная образовательная программа основного общего образования	31.05.2021 г. №287 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с	6-9 классы
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с	6-9 классы
Основная образовательная программа среднего общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), с	10-11 классы

Результаты ГИА :

ОГЭ

Предмет	Год	Кол-во сдававших данный экзамен	Получили оценки				Успеваемость	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2018	9	0	1	7	1	88,9%	11,1%
		Пересдача сентябрь		1				
		Итог		2	7		100%	22,2%
	2019	12	0	1	8	3	75%	8,3%
		Пересдача			2		91,7%	
		Осень			1		100%	8,3%

детей и детей «группы риска».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная система Школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и дополнительной общеразвивающей деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к обществу.

Для достижения воспитательной цели определены следующие направления воспитательной работы, в рамках каждого из которых сформулированы задачи воспитания и целенаправленной социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Основные направления воспитательной деятельности

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе задействовано: 15 учебных кабинетов, мастерская обслуживающего труда для девочек, приспособленное помещение мастерской для мальчиков. Из-за отсутствия спортивного зала, занятия по физкультуре проводятся в фойе и на спортивных площадках, расположенных на пришкольном участке: волейбольной, баскетбольной, футбольной, гимнастической, беговой, организована работа спортивного клуба «Планета спорта». Школьники пользуются услугами школьной библиотеки, на базе которой расположен читальный зал, а также организованы профориентационный центр. Имеется лицензированный медицинский кабинет с набором необходимого оборудования и медикаментов.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами:

1. Муниципальное казенное учреждение культуры «Лермонтовский социально-культурный центр» (МКУК «ЛСКЦ»);
2. Куйтунская межпоселенческая районная библиотека (МКУК);
3. Муниципальное казенное учреждение культуры «Куйтунский районный краеведческий музей» (МКУК «КРКМ»);
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Куйтунская детская юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ).

Ведется тесная работа с сельским Советом ветеранов.

В школе действует Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов. Органом ученического самоуправления школы является Школьный Парламент.

Социальная характеристика семей учащихся на 01.09.2023г:

неблагополучных - 16%;

многодетных – 34%;

малообеспеченных – 90%.

Среди родителей имеют высшее образование всего 8% , средне-специальное – 31%, среднее - 16%, основное общее – 38%, начальное – 6 %, нет образования -1 чел.

Из числа родителей безработные составляют 43 %.

Процесс воспитания в МКОУ «Лермонтовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество и партнерские отношения педагогов и учащихся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **следующих направлений воспитательной работы школы.**

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Экодом;

- Марафон добрых дел;
- Наш школьный двор;
- Моя малая Родина;
- Новогодний зал и другие.

• открытые дискуссионные площадки – на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

- Общешкольные родительские;
- Круглые столы;
- Конференция старшеклассников;
- Неделя правовых знаний;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации, ОДН,КДН и других служб).

• проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: легкоатлетический осенний кросс , состязания «Мама, папа я-спортивная семья», спортивная эстафета «Я и мой папа»; соревнование по стрельбе, шашкам и т.д с участием родителей и общественности в командах;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, общественности;

-Концерты совместно с сельским Домом культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

• участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция «Безопасность детства»;
- Всероссийский урок экологической безопасности;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;
- Экологический урок «Сделаем вместе»;
- Акция «Чистый двор».

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Школьный турслёт;
- Лагерь дневного пребывания «Сибирячок»;
- Игра «Зарница».

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний;
- День самоуправления. Праздничная программа «С любовью к Вам, учителя»;
- Неделя творчества «Осенняя фантазия»;
- Неделя научного творчества;
- Декада «В мире профессий»;
- Форум «Одарённые дети»;

- Ученик года.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.

- Посвящение в первоклассники;

- Прощание с Азбукой;

- До свидания, начальная школа;

- Последний звонок;

- Принятие в РДДМ.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация работы по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

- индивидуальная работа с учащимися, состоящих на разных видах учёта, ведение документации

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение собраний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется по следующим видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через курсы: «Умники и умницы», «Планета загадок», «Интеллектуальная игра»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данная

деятельность реализуется через курсы: «Творческая мастерская», «Очумелые ручки», «Мир красок».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Данная деятельность реализуется через курсы: «Школа дорожной безопасности», «Мир профессий», «Человек и профессия», «Все цвета, кроме черного», «Я и моя семья».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через курсы: «Спортивная мозаика», Спортивные секции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данная деятельность реализуется через курсы: «Подвижные игры».

Формы деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Кружки;
- Проекты и исследовательские работы
- Академия весёлых наук «Обыкновенное чудо»
- Соревнования и спортивные мероприятия;
- Клуб выходного дня;
- Подвижные игры;
- Социальнозначимое волонтерское движение
- Экологический отряд «ЮнЛер»;
- Тематические мероприятия, выставки, экскурсии («Досуг»);
- Акция «школьный двор»
- Проект «Новогодний зал»
- Большая перемена
- ЛДП «Сибирячок» и др.

Освоение программ кружков и курсов внеурочной деятельности сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах:

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляет руководитель (кружка, секции и др). Текущий контроль за посещением мероприятий внеурочной деятельности обучающимися класса

осуществляется классным руководителем. Учет внеурочной деятельности осуществляется в журналах внеурочной занятости классным руководителем.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Высшим органом школьного Парламента является конференция старшеклассников. На конференции выбираются председатель и члены школьного парламента. Формируется шесть министерств: образования, по спорту и здравоохранению, информации и социологических исследований, культуры, экологии и труда, порядка. Парламент иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Высшим органом самоуправления класса является общее собрание. Самоуправление в классе осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими советами: образования, информации и связи с общественностью, культуры, здравоохранения и спорта, труда и экологии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Функции школьного самоуправления: планирование работы, проектная (разработка и внедрение проектов, участие в конкурсах), организаторская (проведение КТД, конкурсов, соревнований и т.д.), коммуникативная (сотрудничество с учреждениями социума, налаживание связей с другими организациями), диагностическая (анализ, наблюдения, анкетирование, подведение итогов).

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Деятельность школьного отделения РДШ (отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, ГТО;

- **Гражданская активность** – учащиеся и волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках которого они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсии в учебные заведения, участие в открытых днях;
- однодневные походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, плана), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у походного костра или по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевые проблемы воспитания в школе

1. Отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности: каждый классный руководитель имеет свой подход, свое понятие к системе воспитания, но в одной организации существует единая цель, которую следует добивать всеми путями, всеми силами, не исключая современные методы, формы работы.
2. Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания: образование не стоит на месте, возможно и ничего нового и нет, все забытое старое, только в новой обертке, с новым бантиком, но хорошо очень нам знакомо. Использовать то, чему нас с вами учили много лет назад – это очень хорошо, но сегодня мы развиваем личность, которая должна быть самостоятельной, умеющей думать, а не зубрилку, которая умеет оперировать только понятиями.

Пути решения

Все эти вопросы решаемы, если правильно проработать уже имеющуюся программу воспитания в нашей школе. В данной программе прописаны цели и задачи, все направления по модулям. Ни один модуль не может быть впереди или позади. Мы умеем учить, воспитывать, но ведь воспитание – это не только беседа, просмотр видеоролика, обсуждение или дискуссия... Это и школьный урок! Зачастую мы привыкли давать материал, а не давать возможность найти материал самим, выделить цели и задачи. А дети охотно отзываются, предлагают свои формы работы, свое видение того, что происходит, тем самым получая опыт как положительный, так и отрицательный, но опыт!

Большое внимание уделяется работе с учащимися через систему дополнительного образования Навигатор. Каждый ребенок должен быть включен в данную систему по своим интересам. Нельзя сказать, что это плохо. Это приносит свои «плоды». Во-первых, мы знаем сколько

кружков посещает ребенок, что упрощает работу классного руководителя. Во-вторых, с сентября 2023 года все учащиеся смогут получить сертификат и использовать его по своему усмотрению.

Таким образом, вся работа направлена на качественное личностное развитие каждого учащегося. Наша цель едина - развитие и воспитание творческой личности, заглядывая на несколько шагов в будущее, давая возможность выбора и самореализации.

Основные направления профилактической работы

Работа с обучающимися:

- Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков);
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Психокоррекция;
- Профориентация;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии);
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.);
- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное консультирование педагогов;
- Учебно-просветительная работа (совместно с психологом, инспектором ПДН);
- Работа психолого-педагогического консилиума;
- Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми;
- Заседание МО классных руководителей.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

ЦЕЛЬ:

- достижение результатов ООП НОО (личностных, метапредметных);
- развитие природных задатков и способностей детей;
- воспитание социально-адаптированной личности.

ЗАДАЧИ:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Исходя из задач внеурочной деятельности для ее реализации в качестве основной в условиях малого города нами разработана **модель интегрированного образования.**

Чем это объясняется?

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- формирование детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.);
- формирование мотивации коллектива воспитанников к участию в общественно полезной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры учащихся

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Организация сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (деятельность ППК.)

В школе созданы условия, с учетом материальной, кадровой обеспеченности образовательного процесса: созданы 3 специальных класса, по АООП (один класс (36-46) – на уровне начального образования, два класса – на уровне основного общего образования. Ведутся кружки, учащиеся принимают участие в творческих конкурсах школьного и муниципального уровней, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Дети получают дважды горячее питание, все педагоги, работающие в данных классах прошли курсовую подготовку 100%. в 36-46 классе проводятся коррекционные занятия по логопедии, сенсорным процессам, занятия с психологом.

За год было проведено 4 плановых заседания школьной ППК, 6 внеплановых, 11 рассмотренных случаев "трудности в освоении образовательных программ", 2 рассмотренных случая "социальная адаптация и поведение обучающихся", 2 рассмотренных случая "межличностные отношения". Выдано 11 направлений на тППК. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Наименование образовательных услуг, оказываемых учащимся в рамках дополнительного образования в МКОУ «Лермонтовская СОШ» в 2022-2023 учебном году:

Направленность	Вид деятельности	количество учащихся	
Физкультурно-спортивная	Теннис	12	
	Мини футбол	10	
	Легкая атлетика	7	
	Служу России	9	
Художественная	Мир творчества	8	
	Компьютерная графика	8	

	Танцевальный	12	
Культурологическая направленность	Театральный кружок	10	
Естественнонаучная	Физика в опытах и задачах	28	
	Химия	12	
Техническая направленность	Робототехника	6	
Итого	122 человека(78%)		

В 2023 учебном году педагогическим коллективом проводится большая работа по привлечению обучающихся в кружки и объединения дополнительного образования, что положительно сказалось на посещение школьниками кружков и на результатах проектной деятельности, участия в мероприятиях различного уровня. В дальнейшем планируется поддерживать систему дополнительного образования на должном уровне с целью организации досуга обучающихся во внеурочное время.

Социальная активность и партнёрство учреждения

Главным звеном в организации воспитательной работы с детьми, молодежью поселка является школа. Школа координирует организацию культурно-досуговой деятельности населения, молодежи, профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений.

Растет удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования. Большинство родителей имеют хорошее представление о состоянии школьных дел. Так, например, более 90% родителей относятся к школе положительно. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки учащихся для поступления СУЗы (около 70%), развитие способностей и подготовку к жизни (социализация личности – 52%).

Определена тенденция роста степень активности родителей в общешкольных мероприятиях (в соревнованиях, конкурсах), в посещении родительских собраний . Традиционно в школе проводятся «Дни открытых дверей», в рамках которых родители посещают уроки, внеклассные мероприятия.

Выстраивается система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по педагогическому просвещению родителей. Вместе с тем, факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного и воспитательного процесса, но педагогический коллектив старается выстраивать сотрудничество педагогов с родителями, учитывая образовательно-воспитательный потенциал семьи.

Социальные партнеры учреждения:

1. МКОУ "Лермонтовская СОШ" совместно с Иркутским областным советом женщин - ИРО Союза женщин России участвует в проекте "Театр-школа жизни" (Поддержка и развитие школьных театров совместно с Министерством культуры, Министерством просвещения и Российским Движением Школьников);

2. ОГКУ ЦЗН Куйтунского района

3. МБУ ДО Куйтунская районная ДЮСШ;

4. Муниципальное казенное

учреждение

культуры

Куйтунская межпоселенческая районная библиотека;

5. МУ ДО "ДДТ-Город Мастеров";

6. Районный дом культуры р. п. Куйтун;
7. МБМУК «СКЦ Кадинский»;
8. ДК п. Лермонтовский МКУК «Лермонтовский социально-культурный центр»

Благотворительные фонды:

1. МКОУ «Лермонтовская СОШ» совместно с Советом женщин п.Лермонтовский и администрацией сельского поселения Лермонтовский сотрудничают с благотворительным фондом Сила тыла— Деятельность по оказанию финансовой взаимопомощи; - Оказание гуманитарной помощи военнослужащим и гражданам выполняющих задачи по защите рубежей Российской Федерации; - Оказание гуманитарной помощи медицинским учреждениям для восстановления военнослужащих; - Оказание помощи военнослужащим выполнявших задачи в ходе СВО в реабилитации и восстановлению здоровья.

В виде изготовления (растягивание сетки, нарезка материала, плетения) маскировочных сетей, формирование посылки, приобретение и передача бутылей для куллеров, посылок и финансовой помощи.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

1. Химико-технологический техникум г.Саянска;
2. ГБПОУ ИО "Зиминский железнодорожный техникум";
3. Профессиональное училище № 51 села Кимильтей
4. ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» г. Тулун.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Анализируя процессы, происходящие в современной системе образования школы, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

1. Необходимо расширять перечень сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, а также государственно-частного партнерства и их роль в рамках сетевого взаимодействия.

Можно выделить несколько имеющихся партнеров по вт.ч.и по сети:

– *региональные и муниципальные органы управления образованием* – социально культурных проектов (При поддержке развития школьных театров совместно с Министерством культуры, Министерством просвещения и Российским Движением Школьников, МКОУ "Лермонтовская СОШ" участвует в проекте "Театр-школа жизни" поддержанный Президентским фондом культурных инициатив 2022, совместно с Иркутским областным советом женщин - ИРО Союза женщин России), направленных на создание социального благополучия населения,

- Ведение электронной база учета детей (Электронный дневник- Дневник.ру — цифровая образовательная платформа);

- предоставление услуг (консультативных, информационных);

- организация занятости учащихся школы (ОГКУ ЦЗН Куйтунского района);

– повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги МКОУ «Лермонтовская СОШ» являются часть ШМО и входят в состав РМО (в 2023г определена тенденция активности представления опыта педагогов)

III. SWOT-Анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы развития был использован SWOT-анализ, являющийся формой оценки внешних и внутренних особенностей развития Школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

Внутренняя среда развития Школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Укомплектованность педагогическими кадрами. Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Обновление коллектива молодыми специалистами. Желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность. Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками. Доброжелательность персонала.	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта виде выступающих. Высокая педагогическая загруженность педагогов. Молодые специалисты имеют уровень образования – переподготовка по специальности. Не совершенность и малая укомплектованность материально – технической базы кабинетов, что сказывается на качестве преподавания учебного курса и заинтересованность мигрировать в другие учебные организации.
Качество образовательных результатов	

100% прохождение процедуры ГИА выпускниками Школы. Положительная динамика образовательных результатов при прохождении процедуры ГИА	Недостаточно высокий уровень качества образования обучающихся и сдача ГИА частью учеников осуществляется в дополнительный период. Низкий процент участия в ВсОШ и форуме «Одаренные дети», низкий процент числа победителей и призеров в олимпиадах муниципального уровня. Недостаточный уровень работы с одаренными и мотивированными обучающимися. Снижение контингента обучающихся. Не все обучающиеся подтверждают знания за курс основной школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации. Рост процента учащихся относящихся к категориям семьи СОП. Рост числа учащихся, которым необходим ИОМ с посещением тПМПК и определением другой программы обучения.
---	---

Воспитательная деятельность

Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Наличие системности в воспитательной деятельности Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность,	Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества. Наличие детей «группы риска», семей СОП, состоящих на учете в КДН , ОДН и ВШК.
--	--

Благоприятный социальный микроклимат в школе для участников образовательных отношений. Наличие опыта работы с учреждениями дополнительного образования в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Выраженная система работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах в т.ч консультированиях и сопровождении	Рост числа семей СОП. Недостаточная ресурсно – техническая , материально – техническая база при наличии квалифицированных педагогов.
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях . Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в Школе. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.	Недостаточное использование активных методов обучения - деловых игр, кейсов и других. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий в связи с недостаточным осознанием необходимости перестроиться к современным требованиям в области образования. Низкое число педагогов, использующих активные технологии и методы деятельности в работе с обучающимися.
Родительская общественность	
Большинство родителей удовлетворены деятельностью Школы. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги. Растет спрос на подготовку детей к школе.	Пассивность общественности, занятость родителей. Не готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.
Материально-техническая база	
Имеющаяся материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием, аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий.	Недостаточная материально –техническая база, по всем направлениям учебно –воспитательной деятельности. Недостаточно помещений для организации урочно - внеурочной деятельности. Недостаточность помещения для организации питания в соответствии с новыми требованиями СанПиН.
Внешняя среда развития Школы	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром Лермонтовского МО (охват 4 населенных пункта из 5). Осуществляется подвоз дошкольников и учащихся с других населенных пунктов (3 автобуса)	Удаленность транспортного расположения, что мешает внеурочному охвату.

Расширение сотрудничества с профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с СУЗами и другими субъектами системы образования.	Несовпадение социального заказа государства и родителей. Отток обучающихся после окончания начального и основного общего образования в другие образовательные учреждения.
Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью Школы всех участников образовательных отношений.	Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.
Внедрение и реализация обновленных стандартов, дающих возможность творчества для учителей.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива и родительской общественности.
Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями внешних оценочных процедур.	Консервативный подход части педагогов к инновациям и усовершенствованиям системы образования и понимания причастности.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Школы является вывод, что в настоящее время Школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, которая позволяет обеспечить доступность качественного образования, но необходимо оснащение и модернизация технологического оборудования и ресурсной базы, отвечающей современным требованиям системы образования, как инструмента ведения современного образовательного процесса.

Современные требования системы образования, могут выступить как мобилизатор и активизатор команды педагогов, готовых повышать уровень своего профессионального развития, изучая и используя потенциал современных эффективных образовательных технологий и практик для развития ребенка, имеющая высокую мотивацию к достижениям целевых ориентиров национального проекта «Образование» - это может выступить ресурсом реализации новой Программы развития.

IV КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Вызовы», способствующие развитию образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025

года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Постановление правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. №820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы»
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 17.09.2021 г. № 1578-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области в 2021-2022 учебном году
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16.07.2021 №1263-мр «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников»
- В рамках национального проекта «Образование» министерством образования Иркутской области реализуются региональные проекты:
 - «Современная школа»
 - «Успех каждого ребенка»
 - «Цифровая образовательная среда»
 - «Молодые профессионалы»
 - «Патриотическое воспитание»
 - «Социальная активность» (ответственный за реализацию проекта - министерство по молодежной политике Иркутской области)
 - «Кадры для цифровой экономики»
 - «Содействие занятости»
 - «Безопасность дорожного движения» (ответственный за реализацию проекта - министерство имущественных отношений Иркутской области)

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования для образовательной организации выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов таких как родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации мероприятий программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- выявление и поддержка способных обучающихся.

4.2 Миссия развития Школы

В результате стремления к достижению вызовов, способствующих развитию школы, оптимизировалась и миссия образовательной организации:

«Создание благоприятной образовательной школьной среды, способствующей формированию необходимости развития способностей на протяжении всей жизни».

Школа по результатам реализации Программы развития должна стать эффективной школой, т.е. школой устойчивого развития, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- обучение обучающихся функциональной грамотности учит их реальным жизненным ценностям;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура позитивна;
- достижения ожидаются и поощряются;
- к людям относятся с доверием и уважением.

Идеи, положенные в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Основная идея: «Современная школа равных возможностей».

Каждый пятый ребенок в России не достигает базового уровня образовательных достижений. Для снижения доли академически неуспешных детей необходимо оценить роль социальных, семейных, территориальных, экономических факторов и возможности школы в формировании высоких результатов каждого ребенка, выбрать эффективные практики, в том числе и для формирования индивидуальной успешности.

Личностная успешность - это полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

Социальная успешность - это органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность - это развитость профессиональных и трудовых умений.

Анализируя деятельность школы с выявленными проблемами в том числе стабильно низкие показатели учебной деятельности, что обеспечивает определение школы, как Школы ШНОР, рассмотрев ресурсную базу и возможности прогрессивного развития Школы, определены приоритетные направления развития школы - Программы:

1. **«Образование»** - это образование в течение всей жизни как принцип деятельности обучающихся и педагогов.
2. **«Воспитание»** - это создание среды, направленной на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3. **«Личность»** - это полноценное развитие обучающихся с учетом их личностных особенностей.

Ведущим приоритетом в деятельности школы становится разработка инструментария достижения поставленных целей как совокупности технологичных решений, которые предназначены для выбора обучающимися и педагогами успешного маршрута самореализации.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательной организации в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов. Цели и задачи Программы развития

Программа развития разработана с целью создания открытой образовательной среды МКОУ «Лермонтовская СОШ» (далее - Школа), способствующей повышению качества образования и обеспечивающей условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Иркутской области и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повысить образовательные результаты по предметам, демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества;
- создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- сформировать устойчивую систему воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

4.3 Показатели эффективности реализации Программы развития

Показателями эффективности реализации программных мероприятий будут являться:

успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) - не менее 100%;

качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет - 38 % на уровне начального образования, 42 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования; .

удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 30 % от общего количества обучающихся;

удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - не менее 70 % от общего числа школьников;

удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 70%;

удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;

удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 90 %;

удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории - не менее 75 %.

План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения включает актуальные направления деятельности Учреждения. Для каждого направления, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты деятельности, индикативные показатели. План основан на принципе цикличности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития МКОУ «Лермонтовская СОШ»

У СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Основные направления развития Школы

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовывать нижеописанные проекты по основным направлениям развития школы.

Направление «Образование»

Целостной приоритет направления: обеспечение повышения качества образования через обновление содержания образования и подходов к организации внутренней оценки образовательных результатов, вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и запросами участников образовательных отношений.

Задача 1. Обновить подходы к организации внутренней системе оценки качества образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Проект «Управление качеством образования»

Цель: создание единой системы диагностики и контроля качества образования, способствующей повышению профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Задачи:

1. Использовать новые подходы к контролю и оценке результатов деятельности образовательной организации.
2. Принимать своевременные, обоснованные управленческие решения по выявленным факторам, которые отрицательно влияют на качество образования школы, нивелируя риски деятельности.
3. Совершенствовать систему оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2007-2008	2028-2029
-------	-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели эффективности деятельности и т.д.; сопоставление (коррелирование) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; сопоставление (коррелирование) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования; изучение уровня формирования всех видов функциональной компетенции; применение на МО, применение на уроках открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по функциональной грамотности	V	V	V	V	V
2	Обсуждение на МО, применение на уроках открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по функциональной грамотности	V	V	V	V	V
3	Использование возможностей материалов конференций, семинаров, курсов	V	V	V	V	V
	повышения квалификации для трансляции опыта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	V	V	V	V	V
4	Совершенствование функционирования ВСОКО	V	V	V	V	V
5	Использование практик развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность, инновационные технологии	V	V	V	V	V
6	Создание условий охраны и укрепления здоровья обучающихся через мониторинговые изучения вопросов: • эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; • эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся; • условий качества получения образования, в том числе качества систем управления, востребованность спецификации школы; • уровня комфортности образовательной среды через социальные опросы	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

Успеваемость обучающихся по образовательным программам и внешним экспертным системам качества образования;

- начальное общее образование - 100 %;
- основное общее образование - от 95 до 100 %;
- среднее общее образование - 100 %.

Качество знаний обучающихся по результатам внутренних и внешних мониторингов должно составлять:

- начальное общее образование - до 38 %;
- основное общее образование - до 42 %;
- среднее общее образование - до 57 %.

Задача 2. Расширить вариативность форм и содержание образования за счет организации профильного обучения и ранней профориентации обучающихся.

Проект «Вариативность содержания образования»

Цель: повышение качества образовательных результатов, уровня мотивации обучающихся и создание условий для ранней профориентации, выбора индивидуального маршрута обучения через интеграцию предметного содержания учебного плана с содержанием образования.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы по ранней профориентации школьников через взаимодействие с социальными партнерами, программы внеурочной деятельности и программу воспитания обучающихся.
2. Формировать учебный план школы, позволяющий реализовывать предпрофильную, профильную подготовку обучающихся, углубленное изучение предметов.
3. Расширить сетевое взаимодействие школы с колледжами, ВУЗами по направлениям профильного обучения обучающихся.
4. Использовать в образовательной деятельности различные формы обучения: очную, дистанционную, семейного обучения.

закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

№ п/п	Пути реализации				
	2024- 2025	2025-2026	2026-2027	2027- 2028	2028-2029

1	Сформировать базу программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности с целью формирования единого образовательного пространства для ранней профориентации учеников, предпрофильного и профильного обучения	V	V	V	V	V	V
2	Диагностировать профессиональные возможности педагогов в области качественного преподавания предметов, факультативов, углубленных модулей предметов с целью реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся с целью	V	V	V	V	V	V
3	Диагностировать материально-технические возможности образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся с целью	V	V	V	V	V	V
4	полноценная материально-техническая база Оптимизировать систему психологического сопровождения обучающихся в области их профориентационного выбора с целью верной социализации в жизни, проводить	V	V	V	V	V	V
5	диагностику профессиональных желаний обучающихся Принимать активное участие в мастер-классах, проблемных семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения обучающихся во внешней среде, в том числе и	V	V	V	V	V	V
6	совместно с ВУЗами В плане методической работы школы предусмотреть проведение проблемных семинаров, круглых столов, методических рингов по вопросам профильного обучения обучающихся и ранней профориентационной работы со школьниками, изучение и	V	V	V	V	V	V
7	обобщение положительного опыта работы Расширить совместную сетевую работу с колледжами, ВУЗами по направлению	V	V	V	V	V	V
8	реализуемых профилей обучения на договорной основе Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой	V	V	V	V	V	V
9	школьной профессиональной подготовки Повышать уровень подготовки обучающихся предпрофильных и профильных классов для участия в НПК, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях внешней среды	V	V	V	V	V	V
10	Привлечение родителей к составлению планов совместной профориентационной работы	V	V	V	V	V	V
И	Проведение психологом, социальным педагогом индивидуальной работы с родителями, не проявляющими активности по вопросам профориентации детей	V	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе обучающимися и их родителями (законными представителями) не менее 90 %;
- включение обучающихся профильной направленности в мероприятия внешней среды по профилю не менее 40 %;
- поступление в ОО по профилю обучения не менее 100 %.

Задача 3. Обеспечить непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.

Проект «Профессионал»

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных вызовов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников.

Задачи:

1. Обновить школьную систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации обновленных ФГОС общего образования и современных вызовов.
2. Педагогам продолжать осваивать современные нормативно-правовые акты в сфере образования, содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях системно-деятельностного обучения и формирования функциональной грамотности у обучающихся.
3. Продолжить формирование системы оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов по результатам образовательных достижений на основе требования к учителю в современных условиях.
4. Актуализировать мониторинговые исследования профессиональных дефицитов и методической активности педагогов.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов и их участия в жизни профессиональных сообществ различных уровней.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий	V	V	V	V	V

2	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, которые препятствуют достижению высокого качества образования	V	V	V	V	V	V
3	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового состава	V	V	V	V	V	V
4	Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	V	V	V	V	V	V
5	Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных обеспечивающих программ и программ внеурочной деятельности	V	V	V	V	V	V
6	Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы: презентация материалов по темам самообразования педагогов, проведение предметных недель, тематических методических дней и т.д.	V	V	V	V	V	V
7	Создание среды саморазвития и самореализации педагогов через участие их в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, педагогических чтениях, в программах обмена опытом, обмена лучших практик образования, участие в работе профессиональных ассоциаций педагогов	V	V	V	V	V	V
8	Формирование и подготовка кадрового резерва с целью непрерывного развития школы	V	V	V	V	V	V
9	Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	V	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности и профессиональной грамотности педагогов школы;
- увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации и имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории - не менее 75 %;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных обеспечивающих программ, разработанных педагогами с учетом возможностей ОО и запросов участников образовательных отношений;
- увеличение количества проводимых в школе педагогами методических мероприятий, в том числе открытых на уровне муниципалитета;
- увеличение количества результативного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства;

- увеличение количества педагогов, участвующих в социально-образовательных проектах на уровне школы и муниципалитета;
- увеличение количества педагогов, которые обобщили свой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях.

Направление «Воспитание»

Целевой приоритет направления: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задача 1. Приобщить школьников к здоровому образу жизни, сформировать у обучающихся осознанное отношение к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, повысить уровень культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей.

Проект «Школа - территория здоровья»

Цель: формирование у школьников всех возрастов осознанного отношения к своему здоровью с целью понимания значимости здорового образа жизни для собственного саморазвития и самоутверждения.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения, формирования и укрепления здоровья на период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
2. Осуществлять диагностику и мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы.
3. Повышать двигательную активность школьников и формировать правильную осанку школьников через включение их в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).
4. Пропагандировать среди родителей педагогов и детей основы здорового образа жизни.
5. Использовать возможности воспитательного потенциала учебных предметов и курсов в целях формирования ценностей культуры здорового образа жизни.
6. Повышать осведомленность родителей и педагогов в вопросах формирования культуры здорового образа жизни.
7. Обновить формы организации занятий физической культурой и спортом.
8. Продолжить формирование культуры здорового образа жизни.

№ п/п	Пути реализации	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027-2028	2028-2029
1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с учетом их состояния здоровья	V	V	V	V	V
2	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	V	V	V	V	V
3	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных о спортивных достижениях учеников школы	V	V	V	V	V
4	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	V	V	V	V	V
5	Проведение родительских мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы	V	V	V	V	V
6	Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов районной больницы	V	V	V	V	V
7	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся: конкурсов презентаций «За здоровый образ жизни», «Олимпийцы Иркутска и Иркутской области», плакатов и рисунков «О спорт, ты - мир!», соревнований «Я выбираю спорт», школьных спартакиад «Наш класс - самый здоровый»	V	V	V	V	V
8	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	V	V	V	V	V
9	Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады	V	V	V	V	V
10	Включение обучающихся, родителей, педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	V	V	V	V	V
И	Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей через родительские лектории, родительские собрания, личные беседы, сайт школы, информационные стенды	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- рост спортивных достижений обучающихся школы и их личностных результатов;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- рост удельного веса численности детей, занимающихся в спортивных секциях до 55% и выше от общего числа школьников;
- рост комфортности условий для субъектов образовательной деятельности;
- доля обучающихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей до 20%.

Задача 2. Обновить формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействовать успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

Проект «Мы - патриоты»

Цель: воспитание уважительного отношения к истории России, её героическому прошлому в рамках реализации проекта «Мы - патриоты», создание условий для воспитания патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности в том числе и через реализацию проекта «Театр – школа жизни».

Задачи: обеспечить создание условий для формирования чувства национальной гордости, гражданского достоинства за свою Родину, воспитания любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите, освоения обучающимися общечеловеческих ценностей: культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Сотрудничество с советом ветеранов	V	V	V	V	V
2	Участие обучающихся совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях через театрализованные постановки	V	V	V	V	V
3	Организация театрализованных выступлений в т.ч с посещением экскурсий, рассказывающих о жизни и деятельности родного края в период военных действий, о его	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся,
- рост спортивных достижений обучающихся школы и их личностных результатов;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- рост удельного веса численности детей, занимающихся в спортивных секциях до 55% и выше от общего числа школьников;
- рост комфортности условий для субъектов образовательной деятельности;
- доля обучающихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей до 20%.

Задача 2. Обновить формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействовать успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

Проект «Мы - патриоты»

Цель: воспитание уважительного отношения к истории России, её героическому прошлому в рамках реализации проекта «Мы - патриоты», создание условий для воспитания патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности в том числе и через реализацию проекта «Театр – школа жизни».

Задачи: обеспечить создание условий для формирования чувства национальной гордости, гражданского достоинства за свою Родину, воспитания любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите, освоения обучающимися общечеловеческих ценностей; культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1		V	V	V	V	V
2	Сотрудничество с советом ветеранов	V	V	V	V	V
3	Участие обучающихся совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях через театральные постановки	V	V	V	V	V
	Организация театрализованных выступлений в т.ч с посещением экскурсий	V	V	V	V	V
	Организация театральных выступлений в т.ч с посещением экскурсий, о его рассказывающие о жизни и деятельности родного края период военных действий, о его	V	V	V	V	V

4	Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти, проведение военно-патристических и др. мероприятий	V	V	V	V	V	V
5	Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага	V	V	V	V	V	V
6	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Урока мужества с привлечением краеведческого материала	V	V	V	V	V	V
7	Создание в школе музея Боевой славы	V	V	V	V	V	V
8	Создание в школе стенда Бессмертного полка совместно с родителями и обучающимися	V	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся школы участвуют в исторических, военно- патристических конкурсах и мероприятиях и повышается % вовлеченности в тематизированную деятельность;
- убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится своей страной, своим народом;
- повышение уровня гражданского и патристического сознания и самосознания обучающихся.

Задача 3. Развивать возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

Проект «Мир без границ»

Цель: создание оптимальных педагогических условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации обучающихся в обществе на основе нового социального опыта.

3. Создать условия реализации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые наиболее полно удовлетворяли бы интересы и потребности обучающихся, способствовали развитию творческого потенциала личности, освоению духовных и культурных ценностей.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся	V	V	V	V	V
2	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов оптимизации в соответствии с потребностями, интересами обучающихся разных возрастов и их родителей	V	V	V	V	V
3	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования	V	V	V	V	V
4	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования школьников: реализация программ летнего лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов, экскурсий, массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, участие в акциях, проектах	V	V	V	V	V
5	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах	V	V	V	V	V
6	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, волонтеры	V	V	V	V	V
7	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- создание единой системы дополнительного образования и системы внеурочной деятельности, которые будут способствовать развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, которые соответствуют их запросам;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления;

- удельный вес численности детей, занимающихся в учреждения дополнительного образования - не менее 75 % от общего числа школьников;
- удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений во внешней среде и созданных на базе ОО - не менее 75%.

Направление «Личность»

Целевой приоритет направления: создание условий для устойчивого развития единой образовательной среды для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

Задача 1. Сформировать оптимальную структуру системы внеурочной деятельности, системы воспитания, направленных на развитие обучающихся, создание условий, способствующих повышению уровня профессионального мастерства педагогов и их самовыражению.

Проект «Мы лучшие»

Цель: создание оптимального образовательного пространства, которое способствует самовоспитанию и саморазвитию высокомотивированных, способных обучающихся и самовыражению педагогов.

Задачи:

- Создать условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и педагогов.
- Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогического сообщества по работе с высокомотивированными, способными обучающимися.
- Обобщить и распространить положительный педагогический опыт по работе с высокомотивированными, способными обучающимися, их психологического сопровождения.
- Обеспечить разработку индивидуальных маршрутов развития способностей и наклонностей обучающихся.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	V	V	V	V	V
2	Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня	V	V	V	V	V

3	Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся	V	V	V	V	V	V
4	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися, направленные на расширение и углубление их познания	V	V	V	V	V	V
5	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе сотрудничества с предприятиями, ВУЗами, колледжами	V	V	V	V	V	V
6	Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ технической направленности, которые являются приоритетными в области технологического развития	V	V	V	V	V	V
7	Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников	V	V	V	V	V	V
8	Участие обучающихся совместно с родителями в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях	V	V	V	V	V	V
9	Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	V	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- создание условий для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся;
- формирование творческой личности с целью её самоопределения и самореализации;
- возрастание роли внеурочной деятельности и дополнительного образования через охват большего количества обучающихся с нарастающим итогом;
- число обучающихся с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», с нарастающим итогом;
- повышение количества участников и результативности участия в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах различных уровней до 55% от общего количества обучающихся;
- количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в методической проектной и инновационной деятельности должно увеличиться до 75% от всех работающих.

Задача 2. Создать творческую среду взаимодействия между педагогическим коллективом и ученическим сообществом.

способствующей непрерывному самообразованию, интеграции предметных знаний при решении проектных задач, развитию самостоятельности и компетенций, соответствующих запросам современного мира

Проект «Мы проектируем Мир»

Цель: формирование функциональной грамотности и проектного отношения к действительности, способности использовать проектный метод при решении образовательных и личных задач на основе развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить формирование функциональной грамотности и проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач.
2. Создать условия для развития у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем.
3. Продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся с целью их дальнейшего самоопределения.
4. Продолжить формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей школьников.
5. Продолжить формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных результатов, сетевых форм реализации проектов.
6. Создать условия для развития проектной, организационной и аналитической деятельности педагогов с использованием имеющихся ресурсов школы, в том числе Интернет-ресурсов.

№ п/п	Пути реализации	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологий коллективно-творческих дел	V	V	V	V	V
2	Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11 класс)	V	V	V	V	V
3	Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов, с указанием статистических данных, положительного опыта работы учащихся и педагогов отбираемых результатов деятельности с указанием причин	V	V	V	V	V

4	Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального формата	V	V	V	V	V
5	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов	V	V	V	V	V
6	Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности через формирование функциональной грамотности, ее сопровождения и оценки результатов	V	V	V	V	V

Ожидаемые результаты:

- рост мотивации к исследованиям через реализацию групповых и индивидуальных проектов на основе познавательных интересов обучающихся с нарастающим итогом;
- ежегодные мониторинговые исследования функциональной грамотности обучающихся с нарастающим итогом по возрастным параллелям;
- ежегодные мониторинговые исследования формирования у обучающихся УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с нарастающим итогом по возрастным параллелям;
- удельный вес численности учеников-участников творческих, исследовательских проектов - 50 % от общего количества обучающихся, кроме обучающихся 1-х классов;
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и аналитической культурой 90 % от общего количества работающих педагогов.

5.2 Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации Программы по годам					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования	%	87	90	98	100	100	100
2.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне начального общего образования	%	18	24	27	30	35	38
3.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне основного общего образования	%	38	38	39	40	41	42
4.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне среднего общего образования	%	42	44	46	48	50	51
5.	Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	%	10	15	20	24	28	30
6.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	%	30	35	40	45	50	55
7.	Удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОО	%	43	51	57	64	68	70
8.	Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	%	30	37	42	49	58	75
9.	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и аналитической культурой	%	65	70	75	80	85	90
11.	Удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории	%	50	55	60	65	70	75

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы. Администрация Школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Для более эффективного управления реализацией Программы создается рабочая группа по реализации Программы, в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители обучающихся и родительской общественности.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Промежуточный мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации направлений и результатов развития Школы. Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется заместителями директора школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Полученные результаты являются основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.

Результаты контроля публикуются на официальном сайте образовательной организации как часть отчета о самообследовании до 20 апреля каждого года.

5.3 Период и этапы реализации Программы развития

Первый этап - проектировочный, январь 2024 года - август 2024 года. Этап подготовки к реализации Программы. Включает анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.

Содержание деятельности:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы развития
- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся
- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов
- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива
- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования
- Разработка диагностического инструментария
- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов

Второй этап - содержательный, сентябрь 2025 года - август 2029 года. Этап практической реализации Программы. Включает поэтапную реализацию направлений, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации Программы развития.

Содержание деятельности:

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся

- Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования
- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся
- Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города
- Апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса
- Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся
- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития
- Мониторинг реализации Программы развития
- Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития

Третий этап - аналитический, сентябрь 2029 года - декабрь 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Включает обобщение результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов, оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.

Содержание деятельности:

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития
- Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария
- Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся
- Обобщение и презентация результатов реализации Программы развития

5.4 Механизм отслеживания результатов реализации Программы развития

Отслеживание результатов реализации Программы развития проводится с помощью следующих методик и диагностического инструментария:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
- Методика «Карта интересов» (разработана группой психологов во главе с А.Е. Голомштоком)
- Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)
- Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной)
- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)
- Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилберга, модификация А.Д. Андреевой)
- Шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и

Е.Н. Осиним на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда)

- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Шапарь В.Б.)
- Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов)
- Методика исследования ценностных ориентаций (Степанов П.В.)
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (к. Г. Маклакова, С. В.

Чермянина)

- Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т.В. Володина)
- Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н.И. Кузнецова)
- Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. В. Сиявского, Б. А. Федоришина)
- Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой, А. Я. Никоновой)
- Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)
- Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)
- Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)
- Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)
- Определение общего уровня сформированное™ культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)
- «Отечество мое - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)
- «Какой у нас коллектив» (Методика разработана профессором А. Н. Лутошкиным)
- Диагностика воспитанности школьников классным руководителем на выявление направленности личности «Ситуация выбора», тест «Незаконченный тезис»
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)
- Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина, М.И. Шилова)
- Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
- Оценка качественных результатов деятельности педагога (Ю.К. Бабанский, П.А. Победоносцев)
- Диагностика уровня развития педагогической деятельности (В.И. Зверева, Н.В. Кузьмина, Т.П. Шамова)
- Диагностика профессионально значимых личностных качеств (М.И. Лукьянова, Е.И. Рогов, В.П. Симонов)
- Профориентационный тест по классификации профессий (Е.А. Климова)
- Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха (методика Н.П. Капустина).

План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1	Формирование рабочей группы по реализации Программы развития	Январь-июнь 2024 г.	Директор Заместители директора
2	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Ежегодно, май	Директор Заместители директора
3	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов Программы развития Школы	2024 г.	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
4	Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития	Ежегодно, май	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
5	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации Программы развития	Ежегодно, август	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
6	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации Программы развития, дальнейшее планирование развития	Декабрь 2029 г.	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
Направление «Образование»			
Проект «Управление качеством образования»			
1	Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели эффективности деятельности	2024-2028 гг.	Заместители директора
2	Обсуждение открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по	Ежегодно	Руководители МО

	функциональной грамотности		
3	Совершенствование функционирования ВСОКО	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
4	Создание условий охраны и укрепления здоровья обучающихся	Ежегодно	Заведующая, специалист по ОТ, Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги
Проект «Вариативность содержания образования»			
1	Формирование базы программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
2	Диагностика профессиональных возможностей педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО
3	Диагностика материально-технических возможностей образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного	Ежегодно	Завхоз
4	Оптимизация системы психологического сопровождения обучающихся в области профориентационного выбора	Ежегодно	Педагог-психолог
5	Участие в мастер-классах, проблемных семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
6	Корректировка плана методической работы	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО
8	Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой школой профессиональной	Ежегодно	Педагоги
Проект «Профессионал»			
1	Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО
2	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги
3	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового	Ежегодно	Заместители директора
4	Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги

5	Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги
6	Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги
7	Создание среды саморазвития и самореализации педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
8	Формирование и подготовка кадрового резерва	Ежегодно	Заместители директора
9	Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО

Направление «Воспитание»

Проект «Школа - территория здоровья»

1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с	Ежегодно	Учителя физической культуры
2	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги
3	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных о спортивных достижениях	Ежегодно	Учителя физической культуры
4	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно	Педагог по ОБЖ Педагоги
5	Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы	Ежегодно	Педагог по ОБЖ Педагоги
6	Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением	Ежегодно	Педагог по ОБЖ Педагоги
7	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся	Ежегодно	Заместители директора Педагоги

8	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно	Учителя физической культуры
9	Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады	Ежегодно	Учителя физической культуры
10	Включение обучающихся и педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учителя физической культуры
Проект «Мы - патриоты»			
1	Сотрудничество с советом ветеранов	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Участие в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях, спектаклях	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Организация экскурсий рассказывающих о жизни и деятельности родного города в период военных действий, о его героях	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти на Посту № 1, проведении военно-патриотических игр, соревнований	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Педагог по ОБЖ Классные руководители
5	Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Проведение торжественных линеек посвященным Дню Победы, Дню защитника отечества, Урока мужества с	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Педагог по ОБЖ Классные руководители
7	Создание в школе музея Боевой славы, посвященного Герою Советского Союза <u>Н.А. Рыкова</u>	2023-2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители
8	Создание в школе стенда Бессмертного полка	2023-2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проект «Мир без границ»			
1	Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги

2	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2024-2025 гг.	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги
3	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
4	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
5	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
6	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ ЮИД ЛЮП	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления	2024-2026 гг.	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Направление «Личность»

Проект «Мы лучшие»

1	Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2024-2028 гг.	Педагог-психолог
2	Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
3	Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
4	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
5	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе сотрудничества с предприятиями,	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ	Ежегодно	Педагоги Классные руководители
7	Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители

8	Участие обучающихся совместно с педагогами в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, иных работ и мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9	Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной	Ежегодно	Руководители ШМО Педагоги
Проект «Мы проектируем Мир»			
1	Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологии	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО Учителя начальных классов
2	Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
3	Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
4	Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
5	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на территории города	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
6	Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности	Ежегодно	Руководители МО Педагоги Классные руководители

5.6 Возможные риски (рисковые профили) и способы их предотвращения

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе на каждом учебном предмете инновационных педагогических технологий, увеличение нагрузки учителей.	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы развития в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отторжение родителей от проблем школы.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание «новой» школы, в том числе через систему премирования.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса к реализации Программы развития.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения, обновление и эффективное использование сайта школы, личных блогов
Низкий уровень информационной культуры родителей.	• пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельности вида; • организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности, итогам психодиагностических исследований и медицинских • помощь в формировании ИКТ- компетентности родителей.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов диагностики.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов реализации Программы развития.
Увеличение допустимой учебной нагрузки на обучающихся.	Учет всех видов учебной нагрузки обучающегося и регулирование ее объема в соответствии

Недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	• Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; • Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами.
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью

8.7 Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы развития в условиях реализации обновленных ФГОС, разработка локальных актов и положений, составление и утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Школе, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Школы информации о деятельности учреждения в режиме функционирования и развития.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы развития. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение необходимого оборудования, цифровизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
Финансовое обеспечение программы	Источники финансирования: субвенция из областного бюджета.