

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5
E-mail: lernsbh@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО
классных руководителей

Протокол № 11

от «20» 08 2024г

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Белова / Белова А.В./

от «20» 08 2024г

Утверждаю:

Директор

Ищенко / Ищенко С.А./

Приказ № 228/1-осн

от «20» 08 2024г

Программа
курса внеурочной деятельности
« Финансовая грамотность»
интеллектуальной направленности
5-11 класс

Составитель: Тимофеева Т.Л.
учитель истории и обществознания
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

П. Лермонтовский
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Рабочая программа реализуется в работе с обучающимися 5—11 классов.

Программа курса рассчитана на семь лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Естественно -научная грамотность

Задачи формирования естественно -научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно -научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно- научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно -научными идеями. Естественно -научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно -научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно -научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в

разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления. Учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—11 КЛАССОВ

5класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом. (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Дело чести
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
7	Милосердие
8	Мороженое

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (8 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
4	Выход в открытый космос
5	Загадочная Арктика
6	Кругосветное путешествие на воздушном шаре
7	Умные собаки
8	Мост

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (9 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций, например: День рождения, Место для малины
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты например: Разные, похожие, одинаковые. Что скрыто за рисунком? Праздник Осени
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи, например Порядок на столе, Прогулка в парке.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания, например; Эмблема для первоклассников, Выдуманная страна
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Точность – вежливость королей Французский гриб, Что такое снег?

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (9 ч)

1	Мы умеем дружить «Жить и учиться дружно», «В детском лагере»
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно «Как подружиться с новенькой?» «Соседи»
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Круговорот стекла; «Один в поле воин»
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (9 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь) Дом смотрителя, Последняя рубашка
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» Кино для пчёл Комикс.
3	Человек и книга Справочное бюро,
4	Будущее (Человек и технический прогресс) Наушники-полиглоты. Киберспорт.
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Осознанное потребление, Сгущёнка
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (8ч)	
1	Наука и технологии Воздушные шары, Машинка, которая ездит по стене
2	Мир живого Зелёные водоросли, Малярия
3	Вещества, предметы которые нас окружают; Волшебный кувшин, Почему металл кажется холоднее, чем дерево?
4	Мои увлечения Мир аквариума, Аня и ее собака
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии Профилактика лесных и торфяных пожаров - эмблемы, плакаты, постеры, значки Почтовая карточка - проблемы экологии Хранители природы - выдвижение гипотез В поисках правды
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. ПЛОЩАДЬ КОНТИНЕНТА, ЯБЛОКИ
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? «Необычная картина» Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Парга будущего
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (8 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении Дай списать, Случай в гостях
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Футбол и дружба Школьная жизнь Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Изменение климата, Государство Мусорные острова
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию Будущая профессия, Здоровье

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (6 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь) Битва за норму, Вкус победы.
2	Человек и книга: Сигналы, За тенью
3	Познание: Фильм, Новости науки

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (9 ч)	
1	Наука и технологии: КИСЛОТЫ ВОКРУГ НАС, Загадка магнитов, Багдадская батарейка
2	Мир живого: Красный прилив, Вавилонские сады
3	Вещества, которые нас окружают: Солёное золото
4	Наше здоровье: Воскование фруктов, Сапоги-скороходы, Кто дальше и кто быстрее
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев . ПОГОВОРИМ О МАНИПУЛЯЦИЯХ, - схемы, опорные конспекты , Ходить красиво нелегко -социальные инициативы и взаимодействия , ВОЛОНТЁРЫ -изобретательство и рационализаторство: Интернет-магазин
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. ГОВОРЯЩИЕ ИМЕНА, Рекламный слоган,
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Фанфик, Инфографика. Солнечные дни.
4	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания ТЕПЛОПЕРЕДАЧА
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы ИЛЛЮСТРАТОР
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения ; Плюсы и минусы стереотипов, Виртуальные соседи, Пост хвастовства
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей ,«Сетикет»
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Путешествие по Горному Алтаю, Бензин или метан?
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы Экологичное производство, Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика, Пластик, о котором все знают

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь) Зарок, Василий Суриков
2	Самоопределение Вузы, Язык и культура, Возврат денег
3	Смыслы, явные и скрытые: Поющие пески, Эффект бабочки, Лингвистическая карта
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (11 ч)	
1	Наука и технологии Философский камень современного химика, Сокровище Луны – гелий-3,
2	Вещества и предметы, которые нас окружают; Пушка для снега, Сесть на астероид

3	Наше здоровье: О чем расскажет анализ крови Дефекты зрения (Дальнозоркость), Нарушение слуха , ЛЕКАРСТВА ИЛИ ЯДЫ? Тормози заранее
4	Заботимся о Земле: Ключ к тайне жизни, Глобальное потепление
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги , - инфографика , - личностные действия и социальное проектирование , БЛАГОДАРНОСТЬ, УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ - вопросы методологии научного познания . ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ, НВ ИЛИ ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность; Онлайн-школа
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Облик Эпохи
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы УСПЕХ ВСЕ
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (9 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» Гендерное равенство и стереотипы,
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща; Сегодня у нас презентация, Сетикет
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Интернет в современном мире, Рождение детей и СМИ Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития ;Дети должны мечтать, Устойчивое развитие и зелёная энергетика

10 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь) Зарок, Василий Суриков «Чудо на своём месте»
2	Самоопределение Вузы, Язык и культура, Возврат денег
3	Смыслы, явные и скрытые: «Погружение» Поющие пески. Эффект бабочки, Лингвистическая карта «Тихая дискотека»
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (11ч)	
1	Наука и технологии Философский камень современного химика, Сокровище Луны – гелий-3,
2	Вещества и предметы, которые нас окружают; Пушка для снега, Сестра на астероид
3	Наше здоровье: О чем расскажет анализ крови Дефекты зрения (Дальнозоркость), Нарушение слуха , ЛЕКАРСТВА ИЛИ ЯДЫ? Тормози заранее
4	Заботимся о Земле: «Антиграв и хватка осьминога», Ключ к тайне жизни. Глобальное потепление

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги , Танцующий лес, - инфографика , - личностные действия и социальное проектирование , БЛАГОДАРНОСТЬ. УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ - вопросы методологии научного познания . ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ. НВ ИЛИ ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность; Онлайн-школа
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Облик Эпохи
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы УСПЕТЬ ВСЁ

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (7 ч)

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» Гендерное равенство и стереотипы.
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Сегодня у нас презентация, Сетикет
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Интернет в современном мире, Рождение детей и СМИ Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития ; Дети должны мечтать, Устойчивое развитие и зелёная энергетика

11 класс Демонстрационные материалы по оценке креативного мышления, включающие основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы. характеристики заданий и систему оценивания для учащихся 5-10 классов включены в раздел на сайте Российской электронной школы (РЭШ) и представлены в электронном банке заданий по креативному мышлению

<https://resh.edu.ru/> Цифровое дополнение к пособию доступно бесплатно по ссылке <http://gotourl.ru/13650>

для формирования и оценки функциональной грамотности по креативному мышлению в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoc-myshlenie/>

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь) Политические партии, быть или казаться,
2	Самоопределение Вузы, Язык и культура, Возврат денег

3	Смыслы, явные и скрытые: Самовлюблен и очень опасен «Погружение» Поющие пески, Эффект бабочки, Лингвистическая карта «Тихая дискотека»
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (11 ч)	
1	Наука и технологии Масличные культуры и их использование Почему разрушаются металлы, Философский камень современного химика, Сокровище Луны – гелий-3,
2	Вещества и предметы, которые нас окружают; Пушка для снега, Сестра на астероид
3	Наше здоровье: Кровь и ее свойства, Голосовой аппарат человека О чем расскажет анализ крови Дефекты зрения (Дальнозоркость), Нарушение слуха, ЛЕКАРСТВА ИЛИ ЯДЫ? Тормози заранее
4	Заботимся о Земле: Солнечная активность, «Антиграв и хватка осьминога», Ключ к тайне жизни, Глобальное потепление
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, Танцующий лес, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, На седьмом небеБЛАГОДАРНОСТЬ, УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ - вопросы методологии научного познания. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Дарящие надеждуВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ, НВ ИЛИ ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность; Онлайн-школа
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Облик Эпохи
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы УСПЕТЬ ВСЕ
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (7 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» Гендерное равенство и стереотипы.
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща, Сегодня у нас презентация, Сетикет
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Интернет в современном мире, Рождение детей и СМИ Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития: Дети должны мечтать. Устойчивое развитие и зелёная энергетика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность.

- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ и зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать ложным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству