

Пояснительная записка.

Программа «Полезные навыки» является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные навыки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространённость употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока.

Программа «Полезные навыки» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные навыки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространённых табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Для учителей средней школы «Полезные навыки» послужат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Цель программы «Полезные навыки» - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
- Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Помочь школе и родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Воспитательное значение - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

Просветительное значение - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья.

Профилактическое значение - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время занятий в школе и дома; развивать двигательную активность детей через подвижные игры физкультминутки.

Учебное пособие «Полезные навыки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает:

- Пособие для учителей
- Рабочие тетради для учеников с 5 по 9 класс в отдельности
- Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения

Пособие для учителей содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 5 по 9 классы. Методы превентивного обучения сочетают традиционные приемы, хорошо известные учителю и методы работы в группе, применяемые реже. Освоение методов обучения в группе позволит учителю сделать уроки более качественными и интересными для детей, авторы пособия попытались обеспечить учителей необходимым минимумом методических советов.

В планах уроков темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась более полно по мере развития учеников, соответствовала возрастающему объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции. Планы уроков гибкие. Они позволяют учителю менять, дополнять их содержание для максимального соответствия особенностям класса. В качестве дополнения возможно включение в уроки видео- и аудиоматериалов, имеющихся в данной школе или материалов, которые учитель считает важными для своих учеников. Для учеников с высоким уровнем академической подготовки может быть расширена информационная часть учебных материалов.

Рабочие тетради, предусмотренные для детей с 5 по 9 класс в отдельности, содержат название урока, словарь, задания к каждому уроку, выводы и оценку урока учителем.

Материалы для родителей содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

Методические рекомендации «Полезные расчеты» включают все необходимые сведения и вопросы для проведения опроса учащихся.

Профилактическое обучение служит средством для сокращения спроса.

- Профилактическое обучение является одной из составляющих образования в области охраны здоровья. «Здоровье - состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи».
- Двумя неотрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Воспитание детей в области охраны здоровья - это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетенции.

Профилактическое обучение направлено на снижение вероятности приобщения и основано на следующих научно установленных закономерностях:

- Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу.
- Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика.
- Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные, употреблению табака и алкоголя, модели поведения.
- Вероятность приобщения снижается, если дети обучены распознаванию ситуации группового давления и располагают навыками сопротивлению давлению.

«Полезные навыки» создавались в помощь учителям начальной школы. Они предназначены для того, чтобы дать учителям в руки научно-обоснованные и простые в использовании практические материалы для обучения детей в области охраны здоровья.

Профилактическое обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Во-первых, потому что профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет ПАВ.

Во-вторых, приобщение к любым ПАВ начинается с алкоголя и табака. Предупреждение их употребления способствует предупреждению употребления ПАВ вообще.

Таким образом, программа «Полезные навыки» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества.

Место курса по внеурочной деятельности «Полезные навыки»

Объем часов по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» в 2023-2024 учебном году составляет 170 часа: в 5 классе – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Основные виды деятельности учащихся:

- дискуссионное общение; беседа; игра

Изучение программного материала начинается с 5-9 класс на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, реализуется 5 лет.

Содержание курса

Привычки. Мои внутренние кентавры. Анкетирование. Термин «полезные навыки». Соблюдай безопасность. Как не стать жертвой преступления. Что такое психоактивное вещество? Что такое психоактивное вещество? Осторожно, лекарства! Кто и почему употребляют психоактивные вещества? Давление, влияние, ситуации. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Медиабезопасность. Социальные сообщества. Службы срочной помощи. Телефон доверия. Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Молодёжные субкультуры. Вандализм. Ответственность. Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. Ингалянты.

Курение. Курить – здоровью вредить. Алкоголь в компании. О вреде пива. Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению.

Ингалянты. Я становлюсь увереннее. Виды давления. Моё здоровье. Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. Учусь сопротивляться давлению.

Экстремизм.Терроризм.Ответственность. Безобидны ли драки?! Ответственность. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Расту законопослушным. Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Моё здоровье – моё богатство. Пост-тест Анкетирование. Обобщение.

Вводное занятие. Анкетирование. Я и мир вокруг меня. Тревожность. Страхи. Ищу выход. Суицид. Преодоление тревожности. Значение здоровья для жизни человека.

Связь успешности обучения, труда со здоровьем. День народного единства. Тёмная улица и безопасность. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Ты дома один. Как не стать жертвой преступления. Медиабезопасность. Социальные сообщества. Службы срочной помощи. Телефон доверия. Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Манипулирование. Способы манипулирования. Как противостоять. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Как не стать жертвой насилия. Жестокое обращение. Достоинство человека как личности. Оскорбление личности, ответственность. Чужое имущество. Ответственность за преступления против чужого имущества. Так ли безобидны драки. Конфликты и как их разрешать. Телефон доверия. Манипулирование и давление. Наркотические средства и психотропные вещества. Наркотики. О вреде. Расту здоровым. Расту законопослушным. Пост-тест. Анкетирование. Обобщение.

Я и мои поступки. Анкетирование. Самооценка и самовоспитание. Экстремизм, Терроризм. Безопасность в сети интернет. Чем опасны социальные сети. Как преодолевать стеснительность. Ответственность. Эгоизм. Законопослушность. Жизнь прекрасна! Наркотики мифы и реальность. Что такое марихуана. Правда и ложь о марихуане. Медиабезопасность. Сообщества в интернете – где друг, где враг. Вперед к здоровью. Безопасность на улице. Службы срочной помощи. Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай». Последствия нанесения телесных повреждений. Экстремизм и терроризм. Реклама табака и алкоголя. О вреде курения. Я выбираю ЗОЖ. Суд над сигаретой. Правда об алкоголе. Пивной алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков. Чужое имущество. Ответственность. Я и мои увлечения. Что такое ядовитые отношения. Как себя вести? Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Ответственность. Телефон доверия. Расту законопослушным. Расту здоровым. Пост-тест. Анкетирование. Обобщение.

Мои ценности. Анкетирование. Мои внутренние кентавры. Учусь оценивать себя сам. Термин “полезные навыки”. Влияние полезных навыков на здоровье человека. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своём. Красота и здоровье. Метод: «Смотри. Думай. Решай». Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Медиабезопасность. Службы срочной помощи. Возраст, доверие и независимость. Молодёжные субкультуры. Вандализм. Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. Курение. Курить – здоровью вредить. Моё настроение и общение с людьми. Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. Я становлюсь увереннее. Тренинг навыков невербального общения. Виды давления. Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. Учусь сопротивляться давлению. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. Экстремизм. Терроризм. Ответственность. Безобидны ли драки?! Ответственность. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Развлечения и компании. ВИЧ/СПИД. Расту законопослушным. Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Моё здоровье – моё богатство. Пост-тест. Обобщение.

Моя внешность. Анкетирование. Привычки. Мои внутренние кентавры. Дружба. Учусь оценивать себя сам. Термин “полезные навыки”. Влияние полезных привычек на здоровье человека. Дружба. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своём. Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет». Общение. Взаимопонимание. Умение дружить. И снова алкоголь. Метод: «Смотри. Думай. Решай». Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Медиабезопасность. Социальные сообщества. Службы срочной помощи. Хобби. Увлечение. Молодёжные субкультуры. Чувства, которые мы переживаем. Суицид. Вандализм. Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. Курение. Курить – здоровью вредить. Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. Алкоголь в компании. Я становлюсь увереннее. Как преодолеть конфликт. Конфликты и пути их разрешения, компромисс. Насилие. Виды давления. Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния.

Учусь сопротивляться давлению. Экстремизм. Терроризм. Ответственность. Близкие отношения и риск. Безобидны ли драки?! Ответственность. Как заражаются ВИЧ. Рискованное поведение и ВИЧ. Безопасное поведение и ВИЧ. Расту законопослушным. Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Пост-тест. Обобщение.

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся научатся:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся получают представление:

- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- о причинах некоторых заболеваний;
- о способах сопротивления негативному влиянию и вовлечению к пагубным привычкам;
- о влиянии полезных привычек на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- об ответственности за совершение необдуманных поступков и их последствий.

Планируемые результаты:

На уровне личностных результатов:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установку на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- законопослушность;
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

На уровне метапредметных результатов:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач и принятия решений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Таким образом, в результате изучения курса «Полезные навыки» способствует формированию у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания и обеспечению физического и психического саморазвития.

- формирование у детей мотивационной сферы безопасной жизни, здорового образа жизни, физического воспитания, законопослушного поведения;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» 5 класс

№ Урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
1	Привычки. Мои внутренние кентавры. Анкетирование.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми себя».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.
2	Термин “полезные навыки”. Влияние полезных привычек на здоровье человека.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Анализ ситуации.	Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Чтение мудрых высказываний, разбор смысловой нагрузки.
3	Соблюдай безопасность. Как не стать жертвой преступления.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа в тетради.	Ознакомление с памяткой и правилами поведения в опасных ситуациях
4	Что такое психоактивное вещество?	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Работа в тетради.	Понимать значение слова «психоактивные». Понимать значение слова «ингалянты», «наркотики».
5, 6	Что такое психоактивное вещество? Осторожно, лекарства!	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Понимать значение слова «психоактивные». Понимать значение слова «ингалянты», «наркотики».
7, 8	Кто и почему употребляют психоактивные вещества?	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения.
9, 10	Давление, влияние, ситуации.	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга». Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения.
11	Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.

			деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
12	Медиабезопасность. Социальные сообщества.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
13	Службы срочной помощи. Телефон доверия.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
14	Хобби. Увлечение. Коллекционирование.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i> . К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа в тетради.	Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы, хобби». Моя коллекция. Оздоровительная минутка.
15	Молодёжные субкультуры.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к многообразию увлечений.
16	Вандализм. Ответственность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов законопослушного поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
17	Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
18	Ингалянты. Курение. Курить – здоровью вредить.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». Беседа «Отравления угарным газом и никотином».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.

19	Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. Ингалянты.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Помоги себе сам (составление буклета или памятки).
20	Алкоголь в компании. О вреде пива.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Отравление алкогольными напитками».	Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».
21	Я становлюсь увереннее. Виды давления.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации. Работа в тетради.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности. Виды давления.
22	Моё здоровье.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации. Работа в тетради.	Понимать понятия физическое, психическое и социальное здоровье человека.
23, 24	Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации. Работа в тетради.	Отработка навыков отказа в игровой деятельности, игра «Противостояние».
25	Учусь сопротивляться давлению.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Составление советов и рекомендаций по сопротивлению давлению.
26, 27	Экстремизм Терроризм. Ответственность.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
28	Безобидны ли драки?! Ответственность.	0,5	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».

29	Конфликты и пути их разрешения. Компромисс.	0,5	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
30	Расту законопослушным.	0,5	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай».
31	Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Моё здоровье – моё богатство.	0,5	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам». Работа в тетради. Дискуссия.	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. Рассказ детей «Моё здоровье – моё богатство».
32, 33	Пост-тест Анкетирование	0,5	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа с тестом в тетради.	Помоги себе сам. Практическая работа.
34	Обобщение	0,5	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	«Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» 6 класс

№ Урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментальный	Характеристика деятельности учащихся.
1	Вводное занятие. Анкетирование.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ ситуации.	Понимать уникальность каждого человека в отдельности.
2,3	Я и мир вокруг меня.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Работа с учителем.	Показывать уникальность культуры своей страны.
4, 5	Тревожность. Страхи. Ищу выход. Суицид.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. П.: уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради.	Привлечь внимание к факту многообразия человеческих чувств.
6	Преодоление тревожности.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Анализ ситуации «Как правильно понимать чувства».	Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных чувств.
7	Значение здоровья для жизни человека.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Тест «Твое здоровье».	- понимать «здоровье» как ценность всей жизни; - привлечь внимание к признакам здорового человека; - проявлять ответственность по отношению к здоровью.
8	Связь успешности и обучения, труда со здоровьем.	1	Л.: формировать основы своей принадлежности в форме осознания «Я» как здоровый человек. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Повторение составляющих здорового образа жизни.	- понимать связь успешности со здоровьем; - уметь делать здоровый выбор.
9	День народного единства.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение полученных знаний.	- понимать народное единство, как непобедимое оружие;
10	Тёмная улица и безопасность.	1	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игросоревнование «Кто больше знает о безопасности?»	- умение анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения на улице.
11	Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	- проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.

12	Ты дома один. Как не стать жертвой преступления.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения дома.
13	Медиабезопасность. Социальные сообщества.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
14	Службы срочной помощи. Телефон доверия.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
15	Как начать разговор?	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Игра «Продумай заранее»	Понимать многообразие принимаемых решений человеком.
16, 17	Как поддерживать и завершать разговор?	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Игра «Позвони скорее». Тренинг.	Беседа по теме. Анализ ситуаций в рабочей тетради.
18, 19, 20	Манипулирование. Способы манипулирования. Как противостоять.	3	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа с тетрадью.	Беседа «Что такое манипулирование, манипуляция, манипулятор». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации.
21, 22	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Понимать многообразие принимаемых решений человеком.
23	Как не стать жертвой насилия. Жестокое обращение	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Улица в темное время суток, места, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание отпугивающих фраз. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.
24, 25	Достоинство человека как личности. Оскорблен	2	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Анализ ситуации «Как правильно понимать людей».	Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных

	ие личности, ответственность		К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		ситуаций.
26, 27	Чужое имущество Ответственность за преступления против чужого имущества	2	Л.: формировать навыки законопослушного поведения. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает об ответственности?»	Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения.
28	Так ли безобидны драки.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Дискуссия. Правила поведения в конфликте.
29	Конфликты и как их разрешать.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
30	Телефон доверия.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Признаки опасности.	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам.
31	Манипулирование и давление.	1	Л.: формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра-соревнование «Кто больше знает?»	Виды отравлений. Рассказ учителя. Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях.
32	Наркотические средства и психотропные вещества. Наркотики. О вреде.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа в тетради.	Дискуссия.
33	Расту здоровым. Расту законопослушным.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач
34	Пост-тест Анкетирование Обобщение	1	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Работа с тестом в тетради.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» 7 класс

№ Урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
1	Я и мои поступки. Анкетирование.	1	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа в тетради.	Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы». Оздоровительная минутка. Составление правил.
2, 3	Самооценка и самовоспитание.	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга по внешности, характеру».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка.
4	Экстремизм, Терроризм.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Просмотр видео, презентации.	Дискуссия. Беседа.
5	Безопасность в сети интернет. Чем опасны социальные сети.	1	П.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Видео, презентация.	Беседа.
6	Как преодолевать стеснительность.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Найди в себе способности.
7, 8	Ответственность. Эгоизм. Закопослушность	2	Л.: формировать <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми меня».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.
9	Жизнь прекрасна! Наркотики мифы и реальность.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра «Пойми меня».	Общение. Рассказ учителя.
10	Что такое марихуана. Правда и ложь о марихуане.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка.
11	Медиабезопасность. Сообщества в интернете – где друг, где враг.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
12	Вперед к здоровью.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Работа с тетрадью. Тест «Твое здоровье».	Понятие «здоровье» как ценность всей жизни. Признаки здорового человека. Ответственность по отношению к здоровью.

13	Безопасность на улице.	1	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?»	Анализ ситуации, применять правила безопасного поведения на улице.
14	Службы срочной помощи.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
15, 16	Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Правило перехода улиц в местах, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.
17	Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира.
18, 19	Учушь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай».	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения. Применение метода в игре.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
20	Последствия нанесения телесных повреждений	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
21	Экстремизм и терроризм.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
22, 23	Реклама табака и алкоголя.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты противостоять рекламе?»
24	О вреде курения.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих	Работа в тетради. Метод	Уловки рекламодателя – рассказ учителя.

			людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	«Смотри. Думай. Решай».	Оздоровительная минутка.
25, 26	Я выбираю ЗОЖ. Суд над сигаретой.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
27	Правда об алкоголе. Пивной алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
28	Чужое имущество. Ответственность.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
29	Я и мои увлечения. Что такое ядовитые отношения. Как себя вести?	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Ответственность – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
30	Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Ответственность.	1	Л.: формировать навыки законопослушного поведения. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игросоревнование «Кто больше знает об ответственности?»	Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения.
31	Телефон доверия.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
32	Расту законопослушным.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Признаки опасности. Беседа «Что значит быть законопослушным?».	Беседа по тем. Анализ ситуации. Рассказ детей «Что значит быть законопослушным».
33, 34	Расту здоровым. Пост-тест Анкетирование.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Тест «Оцени себя сам». Работа с тестом в тетради.	Помоги себе сам. Практическая работа.
35	Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» 8 класс

№ Урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Характеристика деятельности учащихся.
1, 2	Мои ценности.	2	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить различению материальных и нематериальных ценностей, уважительному отношению к ценностям окружающих	Работа в тетради.	Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои ценности». Оздоровительная минутка. Составление правил.
3, 4	Красота и здоровье	2	Л.: формировать понимание красоты как внутреннее, здоровое состояние человека, умение видеть красоту в простом. П.: учить осуществлять анализ своего состояния с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга по внешности».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка.
4	О вреде курения	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Просмотр видео. презентации.	Дискуссия. Беседа.
5, 6	Возраст, доверие и независимость	2	П.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в подростковом возрасте, в отношениях.	Видео, презентация.	Беседа.
7, 8	Мое настроение и общение с людьми	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Найди в себе способности.
9, 10	Тренинг навыков невербального общения	2	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми меня».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.
11, 12	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения	2	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра «Пойми меня».	Общение. Рассказ учителя.
13, 14	Развлечения в компании	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка.
15, 16	Виды развлечений в компании	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
17, 18	Решение ситуаций.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Работа с тетрадью. Тест «Твое здоровье».	Понятие «здоровье» как ценность всей жизни. Признаки здорового человека. Ответственность по

			монологическое высказывание.		отношению к здоровью.
19, 20, 21	Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное	3	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?»	Анализ ситуации, применять правила безопасного поведения на улице.
22, 23	Как не стать жертвой насилия.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
24	Ты вырастешь. Половое созревание.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Правило перехода улиц в местах, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.
25	Близкие отношения и ранние связи - риски и опасность.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Радуга».	Проявлять терпеливое отношение к многообразию мира.
26	Чужое имущество. Ответственность.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения. Применение метода в игре.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
27	Экстремизм и терроризм.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
28	Последствия нанесения телесных повреждений	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
29	Реклама табака и алкоголя.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты противостоять рекламе?»

30	Правда об алкоголе. Пивной алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков.	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
31	Я и мои увлечения. Что такое ядовитые отношения. Как себя вести?	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Ответственность – рассказ учителя. Оздоровительная минутка.
32	Телефон доверия.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
33	Расту законопослушным и здоровым. Анкетирование	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Признаки опасности. Беседа «Что значит быть законопослушным?».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Рассказ детей «Что значит быть законопослушным».
34	Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные навыки» 9 класс

№ Урока	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль, инструментов	Характеристика деятельности учащихся.
1, 2	Всё меняется. Подростковый период. Перемены	2	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить анализировать действия как сверстников, так и свои собственные.	Работа в тетради.	Разнообразие перемен. Анкетирование «Как я изменился» Оздоровительная минутка. Составление правил.
3, 4	План. Планирование. Ресурсы	2	Л.: формировать понимание последовательности распределения действий. П.: учить осуществлять анализ своего планирования.	Игра «Помоги найти ресурс».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка.
4, 5	Потребность.	2	Л.: формировать понимание потребностей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Просмотр видео, презентации.	Дискуссия. Беседа.
6, 7	Возраст, доверие и независимость	2	П.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в подростковом возрасте, в отношениях.	Видео, презентация.	Беседа.
8, 9, 10, 11	Качество жизни. Здоровье	4	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Игра «Найди друга».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Найди в себе способности.
12, 13	Семья. Брак. Права и обязанности в семье.	2	Л.: формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Пойми меня».	Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил.
14	Эмоции и чувства.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Игра «Пойми меня».	Общение. Рассказ учителя.
15, 16	Способы выражения отрицательных чувств	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. К.: учить формулировать собственное мнение и позицию.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка.
17	Что такое конфликт?	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ.
18	Как преодолеть конфликт?	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Работа с тетрадью.	Понятие «дружба» как ценность всей жизни. Признаки дружелюбного человека. Ответственность по отношению к возникшему конфликту

19, 20	Социально-психологическое тестирование	2	Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?»	Давать максимально честные ответы на заданные вопросы.
21, 22, 23	Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.	2	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи.	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
24, 25	Как не стать жертвой насилия.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Игра «Смотри. Думай. Решай»	Повторение безопасного поведения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации.
26	Половое развитие подростков.	1	Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Просмотр тематического видеоролика	Составление кластера по теме. Умение анализировать происходящие изменения в организме, не бояться обратиться за помощью ко взрослым.
27	Близкие отношения и риск	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Беседа, дискуссия, просмотр презентации	Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями.
28	Экстремизм и терроризм.	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
29	Последствия нанесения телесных повреждений	1	Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Беседа «Что значит быть законопослушным?»	Помогите себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай».
30	Реклама табака и алкоголя.	2	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай».	Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты противостоять рекламе?»
31	Правда об алкоголе. Пивной	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих	Работа в тетради. Метод	Уловки рекламодателя – рассказ учителя.

	алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков.		людей. П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	«Смотри. Думай. Решай».	Оздоровительная минутка.
32	Телефон доверия.	1	Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Метод «Смотри. Думай. Решай»	Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения.
33	Расту законопослушным и здоровым. Анкетирование	1	Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Признаки опасности. Беседа «Что значит быть законопослушным?».	Беседа по теме. Анализ ситуации. Рассказ детей «Что значит быть законопослушным».
34	Обобщение	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни. К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Тест «Оцени себя сам».	Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.