

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лермонтовская СОШ»
665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5
E-mail: lermsoh@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО

классных руководителей

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 /Белова А.В./

от « 28 » 08 2024г.

Утверждаю:

Директор

 Ищенко С.А.

Приказ № 228/11
от « 28 » 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
курса «Речевая практика»
социальной направленности

Возрастной диапазон: 5-9 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ковалева А.А.,
Руководитель кружка
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

п. Лермонтовский
2024 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важнейшей особенностью курса «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

Второй особенностью курса является совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля обучающихся.

Третья особенность курса связана с реализацией деятельностного подхода к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Внеурочная деятельность позволяет применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от урока, обучающиеся мало пишут и много говорят.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие усвоения материала по всем учебным предметам. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности обучающихся.

Особенностью программы является такое построение учебного процесса на логопедических занятиях внеурочной деятельности, которое ведет к качественному повышению уровня обученности детей и усвоению программного материала. Методы и приемы, используемые в логопедической работе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

В разработку системы по устранению нарушений устной и письменной речи включены компьютерные технологии, нетрадиционные методы коррекционной работы и используются разнообразные виды работ: игровые элементы, логопедические игры, речевой дидактический и раздаточный материал.

Занятия в рамках внеурочной деятельности «Речевая практика» открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

1.2. Психолого-логопедическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

У обучающихся с умственной отсталостью отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Почти у всех детей с интеллектуальными нарушениями крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с умственной отсталостью в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

На ранних этапах овладения фонетическим строем речи могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа.

Отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

Многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух—трех слов. Даже имея достаточный уровень речевого развития, дети не реализуют своих возможностей в общении (на заданные вопросы часто дают стереотипные однословные ответы).

У большинства детей отмечаются своеобразные нарушения лексического строя речи, обусловленные спецификой заболевания.

Дети обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира.

Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих

пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваивают лексическое значение слова (при многозначности слова вычленяют в нем только конкретное значение, не понимая его контекстного смысла; путают значения слов, совпадающих по звучанию).

Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности.

Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний.

1.3. Актуальность программы

Внеурочная деятельность «Речевая практика» позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинно познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Речевой практике» должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития каждого обучающегося;
 - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Цель: развитие речевых навыков для максимальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития

познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Адресат программы по внеурочной деятельности «Речевая практика»: коррекционно-развивающий материал программ рассчитан на обучающихся с умственной отсталостью, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи и разные интеллектуальные возможности.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 371-ФЗ от 24.09.2022,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026),

- Устав образовательной организации,

- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

При составлении программы «Речевая практика» использованы методики Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Е.В.Новиковой, Т.Б.Филичевой, Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, А.В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.П.Бессоновой, В.К. Воробьевой.

1.4. Принципы построения программы

Коррекционно-развивающая работа строится на следующих принципах:

- принцип системности – коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.
- принцип единства – отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип – определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

- принцип возрастания сложности – заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- объем и степень разнообразия материала – во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.
- учет эмоциональной сложности материала – чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи.

1.5. Планируемые результаты коррекционно-логопедического курса

В результате обучения дети должны овладеть определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, ожидается расширение и уточнение их лексикона, совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Результативность данного направления предполагает реализацию усвоенных речевых навыков на уроке, в спонтанной речи, в естественных коммуникативных ситуациях в зависимости от первоначальной степени тяжести речевых нарушений и компенсаторных возможностей ребенка с целью максимальной адаптации, и дальнейшей социализации в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы логопедической работы

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

2.2. Коррекционно-логопедическая работа

Цель логопедических занятий - создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи обучающимся с умственной отсталостью в практическом использовании языка как средства общения.

Коррекционно-логопедическая работа на всех уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и т.д.) предлагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых к сложным формам);
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.
- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений

- обогащение фразовой речи обучающихся.

2.3. Методы и приемы логопедической работы

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала. В специальных образовательных учреждениях используются следующие методы.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы:

- пассивная гимнастика.

2.4. Содержание коррекционно-логопедического курса, форма организации и основные виды деятельности

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Работа по развитию всех компонентов речи строится с учётом возрастных особенностей, речевого развития обучающихся и носит многоплановый характер.

Логопедическая работа включает в себя:

✓ Обследование уровня и качества речевого развития всех обучающихся в начале и в конце учебного года.

✓ Проведение групповых логопедических занятий в рамках внеурочной деятельности.

✓ Вовлечение родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке.

✓ Ведение документации и учёта посещаемости детей групповых логопедических занятий.

Логопедическая работа строится с учетом степени системного речевого недоразвития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Занятия с учителем-логопедом проводятся 1 раза в неделю.

Форма занятий: групповая.

2.4.1 Тематическое планирование коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе

5 класс			
№	Тема	Содержание занятия	Дата
1-2	Обследование	Обследование устной и письменной речи	03.09
3	Знакомство с рассказом «Дом» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
4	Составление рассказа «Дом»	Пересказ рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
5	Пересказ рассказа «Дом»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
6	Работа с деформированным рассказом «Дом»	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на иллюстративный материал. Составление диалога по содержанию прочитанного	
7	Знакомство с рассказом «Заяц»	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный	

	(автор О.Солодина)	материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
8	Составление рассказа «Заяц»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
9	Пересказ рассказа «Заяц»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом. Нахождение главных членов предложения	
10	Письменное изложение рассказа «Заяц»	Письмо с опорой на иллюстративный материал и план. Грамматические задания на повторение.	
11	Знакомство с рассказом «Книги» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
12	Составление рассказа «Книги»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
13	Пересказ рассказа «Книги»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
14	Работа с деформированным текстом «Книги»	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на иллюстративный материал. Грамматические задания на повторение пройденного материала	
15	Знакомство с рассказом «Ночь» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
16	Составление рассказа «Ночь»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
17	Пересказ рассказа «Ночь»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
18	Письменное изложение рассказа «Ночь»	Письмо с опорой на иллюстративный материал и план. Грамматические задания/на повторение	
19	Знакомство с рассказом «Друг»	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный	

	(автор О.Солодина)	материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
20	Составление рассказа «Друг»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
21	Пересказ рассказа «Друг»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
22	Работа с деформированным рассказом «Друг»	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на иллюстративный материал	
23	Знакомство с рассказом «Торт» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
24	Составление рассказа «Торт»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
25	Пересказ рассказа «Торт»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
26	Письменное изложение рассказа «Торт»	Письмо с опорой на иллюстративный материал и план. Грамматические задания/на повторение	
27	Знакомство с рассказом «Уроки» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал/устно. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
28	Составление рассказа «Уроки»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал. Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
29	Пересказ рассказа «Уроки»	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. Выделение из текста предложений с заданным словом	
30	Работа с деформированным рассказом «Уроки»	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на иллюстративный материал	
31	Знакомство с рассказом «Курица» (автор О.Солодина)	Составление номинативно-предикативного плана с опорой на иллюстративный материал/устно.	

		Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	
32	Составление рассказа «Курица»	Составление рассказа с опорой на номинативно - предикативный план и иллюстративный материал Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»	
33,34	Обследование	Обследование устной и письменной речи	

Приложение

Ёлка

Папа купил ёлку. На ветке мы нашли шишку. Кот всё время нюхал еловые лапы. Мама достала шары и бусы. Внизу брат положил вату. Она похожа на снег. Ёлка собрала вокруг себя всю семью!

Ответь на вопросы.

1. Кто купил ёлку?
2. Где нашли шишку?
3. Что такое еловые лапы?
4. Где брат положил вату?
5. Что сделала ёлка?

Выполни задания.

1. Подчеркни все слова-действия двумя чертами.
2. В третьем предложении подчеркни красным гласные.
3. В пятом предложении сделай разметку всех слов.
4. В последнем предложении обведи зелёным мягкие согласные.

Дом

Мы купили новый дом. Рядом есть лес и речка. Вокруг дома стоит забор. В доме два этажа. На первом этаже всё из дерева: стол, стулья, кухня, полы. Здесь тепло и уютно. Мы очень рады новому дому!

Ответь на вопросы.

1. Какой дом купили?
2. Что есть рядом с домом?
3. Сколько в доме этажей?
4. В чём особенность первого этажа?
5. Какие чувства у семьи от покупки дома?

Выполни задания.

1. Подчеркни все слова-предметы одной чертой.
2. Обведи гласные, которые обозначают два звука (их три).
3. В третьем предложении сделай разметку всех слов. 4. Во втором предложении обведи зелёным мягкие согласные.

Дом/деформированный «дырки»

Мы _____ новый дом. Рядом _____ лес и речка. Вокруг дома _____ забор. В доме два этажа. На первом этаже всё из дерева: стол, стулья, кухня, полы. Здесь тепло и уютно. Мы очень _____ новому дому!

Дом/ деформированный

Мы купили новый дом. Вокруг дома стоит забор. Рядом есть лес и речка. Здесь тепло и уютно. На первом этаже всё из дерева: стол, стулья, кухня, полы. Мы очень рады новому дому! В доме два этажа.