

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Лермонтовская СОШ»

665326, Иркутская область, Куйтунский район, п.Лермонтовский, ул.Лазо 5
E-mail: lermsoh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Серг
Сергеева А.А.

Протокол № 1 от
«27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Гром
Громышева А.И.

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ищ
Ищенко С.А.

Приказ № 208
от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Природоведения» по адаптированной
общеобразовательной программе (для детей с умственной
отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для обучающихся 5 классов**

п. Лермонтовский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Лермонтовская СОШ»
- Учебного плана МКОУ «Лермонтовская СОШ»

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой:
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и коррегируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии.

Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	

Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

5 класс Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,

под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	- правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс Живая природа	
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов

обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
-что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживой природы. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых,	-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники наблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.

их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного и животного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.	-ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильной осанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарной гигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.
---	---

Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер.

Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Природоведение»

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое природоведение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1			
4	Солнечная система. Солнце	1			
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1			
6	Полеты в космос	1			
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1			
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	1		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1			
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			

11	Свойства воздуха	1			
12	Давление и движение воздуха	1			
13	Температура воздуха. Термометр	1			
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1			
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			
17	Значение и охрана воздуха	1			
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	1		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			
20	Гранит, известняк	1			
21	Песок, глина	1			
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			
23	Каменный уголь.	1			
24	Добыча и использование каменного угля	1			
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1			
26	Добыча и использование	1			

	нефти				
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1			
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1			
29	Цветные металлы	1			
30	Благородные металлы	1			
31	Охрана полезных ископаемых	1			
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	1		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1			
34	Свойства воды	1			
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1			
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1			
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1			
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при	1			

	замерзании				
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1			
40	Работа воды в природе	1			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			
42	Вода в природе	1			
43	Воды суши: ручьи, реки	1			
44	Озера, болота, пруды	1			
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1			
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1	1		
47	Равнины, холмы, овраги	1			
48	Горы	1			
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			
50	Разнообразие почв	1			
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1			
52	Охрана почвы	1			
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1	1		
54	Место России на	1			

	земном шаре. Знакомство с картой				
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1			
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1			
57	Реки и озера России	1			
58	Москва – столица России	1			
59	Санкт - Петербург	1			
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1			
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			
62	Новосибирск, Владивосток	1			
63	Население и народы России	1			
64	Наш город	1			
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1			
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1			
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1	1		
68	Экскурсия	68			

Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Природоведение»
6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Живая природа. Растения, животные, человек	1			Библиотека ЦОК ds00.ru/886647f
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1			
3	Среда обитания растений	1			
4	Строение растений	1			
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1			
6	Лиственные деревья	1			
7	Хвойные деревья	1			
8	Дикорастущие кустарники	1			
9	Культурные кустарники	1			
10	Травы	1			
11	Декоративные растения	1			
12	Лекарственные растения	1			
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
14	Растительный мир разных районов Земли	1			
15	Растения нашей страны	1			
16	Растения нашей	1			

	местности				
17	Красная книга России и нашей области.	1			
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	1		
19	Разнообразие животного мира	1			
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1			
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			
22	Насекомые	1			
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1			
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			
25	Рыбы	1			
26	Морские и речные рыбы	1			
27	Земноводные: лягушки, жабы	1			
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1			
29	Птицы	1			
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			
31	Лебеди, журавли, чайки	1			
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1			
33	Млекопитающие	1			
34	Млекопитающие суши	1			
35	Млекопитающие морей и океанов	1			

36	Домашние животные в городе и деревне	1			
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1			
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1			
42	Аквариумные рыбки	1			
43	Попугаи, канарейки	1			
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			
45	Домашние кошки	1			
46	Собаки	1			
47	Животные холодных районов Земли	1			
48	Животные умеренного пояса	1			
49	Животные жарких районов Земли	1			
50	Животный мир нашей страны	1			
51	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России	1			
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1			
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	1		
54	Как устроен наш организм	1			
55	Как работает наш организм	1			

56	Здоровый образ жизни человека	1			
57	Осанка	1			
58	Органы чувств	1			
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1			
60	Здоровое питание	1			
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1			
62	Оказание первой медицинской помощи	1			
63	Профилактика простудных заболеваний	1			
64	Специализация врачей	1			
65	Медицинские учреждения	1			
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1			
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	1		
68	Обобщающий урок. Живая природа	1			